

**UNITA' DI APPRENDIMENTO**

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Denominazione</b>	<b>Piccoli cittadini crescono... Uda 1 NEL MONDO DELLE REGOLE</b>
<b>Compito significativo-Prodotto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Allestimento di una mostra virtuale con prodotti realizzati dai bambini (libretti e/o opuscoli illustrati) da inserire sul sito dell'Istituto</li> <li>- La costruzione di un gioco.</li> </ul>
<b>Competenze</b>	<p>Comunicazione nella madrelingua            Competenze sociali e civiche            Competenza matematica            Consapevolezza ed espressione culturali            Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</p>
<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare agli scambi comunicativi</li> <li>- Descrivere e leggere le immagini</li> <li>- Cooperare con i compagni della classe nel gioco e nel lavoro didattico</li> <li>- Esporre verbalmente le fasi di un'attività eseguita</li> <li>- Attivare comportamenti corretti nel gioco e nell'attività didattica</li> <li>- Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</li> <li>- Pianificare l'attività grafico artistica</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogo ed interazione nel contesto classe</li> <li>- Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>- Regole della vita e del lavoro in classe.</li> <li>- Lessico fondamentale per gestire semplici comunicazioni orali.</li> <li>- Utilizzare il materiale dato seguendo le indicazioni fornite.</li> </ul>
<b>Utenti destinatari</b>	- Gli alunni delle classi seconde
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi porre in atteggiamento di ascolto, prestare attenzione.</li> <li>- Possedere un lessico adeguato alla comunicazione in lingua italiana.</li> <li>- Saper mantenere l'attenzione e la concentrazione anche prolungate nel tempo.</li> <li>- Leggere testi e sussidi di vario tipo.</li> <li>- Rispettare lo spazio grafico a disposizione</li> <li>- Conoscere gli indicatori topologici e temporali</li> <li>- Riprodurre oggetti e forme geometriche conosciute</li> <li>- Conoscere gli ambienti della scuola</li> <li>- Saper individuare spazi comuni nel territorio</li> </ul>

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

<b>Fase di applicazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondire il senso di appartenenza ad una comunità familiare, scolastica, locale</li> <li>- Comprendere l'importanza delle regole per il buon vivere comune</li> <li>- Comprendere che la diversità è una risorsa</li> <li>- Esplorazione degli ambienti scolastici a loro noti e di quelli non destinati ai bambini</li> <li>- Definizione delle buone regole di comportamento da tenere negli spazi comuni</li> <li>- Riconoscere comportamenti corretti e scorretti</li> <li>- Costruzione di un libretto illustrativo e del relativo gioco (<b>Tipo gioco dell'oca</b>)</li> </ul>
<b>Tempi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il percorso si svolgerà nel primo quadrimestre e le attività verranno sviluppate distribuendo le ore necessarie per ogni disciplina indicata: 4 italiano, 3 storia, 3 matematica, 2 arte, 3 geografia.</li> </ul>
<b>Che cosa fa l'allievo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva e ascolta</li> <li>- Partecipa alla discussione</li> <li>- Dà il proprio contributo</li> <li>- Si pone domande</li> <li>- Riflette e interviene</li> <li>- Crea prodotti</li> <li>- Lavora individualmente</li> <li>- Scrive e Disegna</li> <li>- Utilizza strumenti carta, matite e colori</li> <li>- Propone e/o suggerisce attività ad integrazione del lavoro effettuato</li> </ul>
<b>Che cosa fa il docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizza l'esperienza di apprendimento</li> <li>- Supporta gli alunni</li> <li>- Sostiene la motivazione</li> <li>- Propone attività che collegano le conoscenze possedute con le nuove</li> <li>- Richiama i contesti di vita quotidiana in cui utilizzare comportamenti corretti/scorretti</li> <li>- Valorizza le diversità, la pluralità dei punti di vista e i punti di forza di ognuno</li> <li>- Sostiene il valore della diversità come qualità che appartiene a tutti gli individui</li> <li>- Porta alla riflessione relativamente al concetto del "diritto"</li> <li>- Fornisce feedback</li> </ul>

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

<b>Esperienze attivate-Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming- circle time relativamente al tema delle regole per una convivenza democratica</li> <li>- Conoscenza del territorio: luoghi pubblici e luoghi privati</li> <li>- Riconoscere negli oggetti dell'ambiente semplici figure geometriche solide.</li> <li>- Leggere e scrivere i numeri</li> <li>- Capire il significato delle forme e dei colori dei segnali</li> <li>- Costruzione di alcuni segnali riguardanti le regole della convivenza democratica</li> <li>- Rappresentazione di semplici scenette teatrali per cogliere le regole comuni</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Circle time</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Modeling</li> <li>- Lavori individuali</li> </ul>
<b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interne</li> <li>• esterne</li> </ul>	<b>Risorse interne:</b> docenti delle rispettive classi
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Letture di approfondimento</li> <li>- LIM</li> <li>- Video</li> <li>- Libri di testo</li> <li>- Carta, cartoncino</li> <li>- Colori</li> <li>- Canzoni</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione</li> <li>- Rubrica di valutazione dell'insegnante</li> <li>- Osservazioni in itinere</li> <li>- Autovalutazione dei bambini.</li> <li>- Autoriflessione dell'insegnante</li> <li>- Prodotto finale.</li> </ul>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNANTE

La rubrica si avvale di due momenti dedicati alla valutazione del processo (partecipazione e collaborazione). Insieme ai bambini è stata creata una breve scheda di autovalutazione (tre domande); le risposte sono state presentate attraverso tre emoticon (“poco”, “abbastanza” e “molto”). L’insegnante ha inoltre condotto delle osservazioni sistematiche in itinere come momento di monitoraggio delle varie fasi del lavoro.

DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI DI COMPETENZA		
			Avanzato	Intermedio	Base
PARTECIPAZIONE Capacità di interagire positivamente con i compagni nelle discussioni	Partecipare alle discussioni in modo adeguato	Partecipa assumendo un atteggiamento che favorisce l’interazione	Partecipa in modo attivo. Fa domande e accoglie il contributo degli altri	Partecipa in modo positivo dando il proprio contributo	Partecipa nella fase di realizzazione formulando poche proposte
COLLABORAZIONE Capacità di offrire un proprio contributo al lavoro in coppia	Collaborare con i compagni nell’attività	Collabora e offre il proprio supporto	Collabora in modo attivo e offre il proprio contributo agli altri, formula all’occorrenza richieste di aiuto, esprime fiducia	Collabora in modo attivo e offre il proprio contributo agli altri, formula all’occorrenza richieste di aiuto	Interagisce positivamente con i compagni collaborando con tutti

## AUTOVALUTAZIONE

1. TI E' PIACIUTO IL LAVORO?



MOLTO



ABBASTANZA



POCO

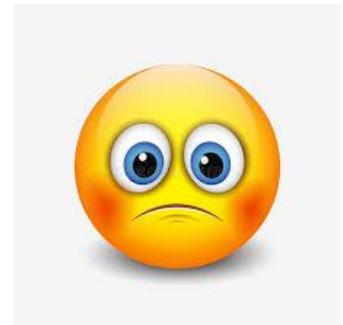
2. HAI ESEGUITO IL LAVORO IN MANIERA ORDINATA E PRECISA?



MOLTO



ABBASTANZA



POCO

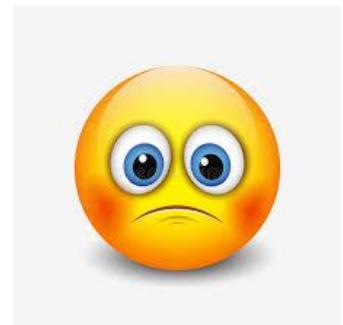
3. HO PARTECIPATO DANDO IL MIO AIUTO AI COMPAGNI?



MOLTO



ABBASTANZA



POCO