

UNITA' DI APPRENDIMENTO**1****LE REGOLE DELLA SCUOLA**

Denominazione	EDUCARE ALLA CITTADINANZA Finalità <ul style="list-style-type: none">• Far acquisire all'alunno la consapevolezza della necessità e del rispetto di regole per la convivenza civile.• Capire che le regole non servono soltanto a stabilire dei doveri, ma anche a garantire dei diritti.• Avviare all'autonomia di pensiero, scoprendo che la libertà nasce proprio dalla scelta di ciò che è giusto da ciò che è sbagliato.
Compito significativo-Prodotto	IL CARTELLONE DELLE REGOLE
Discipline coinvolte	Italiano Arte e immagine Lingua inglese Storia Geografia
Competenze specifiche: <ul style="list-style-type: none">• A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.• Sviluppare modalità consapevoli di convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto e di disponibilità.• Riconoscersi ed agire come persona in grado di intervenire sulla realtà, apportando un proprio contributo.	Competenze Chiave Europee: <ul style="list-style-type: none">✚ competenza alfabetica funzionale✚ competenza multilinguistica✚ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria✚ competenza in materia di cittadinanza✚ competenza imprenditoriale✚ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali✚ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
CITTADINANZA E COSTITUZIONE TRAGUARDI <ul style="list-style-type: none">▪ Riflettere sulle proprie azioni come riconoscimento dei propri diritti e dei propri doveri.▪ Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato.▪ Individuare alcune regole presenti nel mondo del bambino: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.▪ Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà.	OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none">▪ Raggiungere una prima consapevolezza dei diritti/doveri propri e degli altri.▪ Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni.▪ Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.▪ Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi. Essere consapevoli delle differenze ed averne rispetto.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

1

LE REGOLE DELLA SCUOLA

ITALIANO

TRAGUARDI

- Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

OBIETTIVI

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi finora affrontati in classe.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.
- Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.
- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI

- Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

OBIETTIVI

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.

LINGUA INGLESE

TRAGUARDI

- Comprendere vocaboli, brevi messaggi ed espressioni di uso frequente.
- Partecipare agli scambi comunicativi e interagisce nel gioco usando parole e semplici frasi adeguate al contesto e rispettando il proprio turno di parola.

OBIETTIVI

- Comprendere lessico ed espressioni relativi ad argomenti di vita quotidiana.
- Riprodurre oralmente strutture di comunicazione semplici e quotidiane.

UNITA' DI APPRENDIMENTO
1
LE REGOLE DELLA SCUOLA

STORIA TRAGUARDI <ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none">▪ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
GEOGRAFIA TRAGUARDI <ul style="list-style-type: none">▪ Rappresentazione di un ambiente dall'alto e verbalizzazione attraverso gli indicatori topologici.	OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none">▪ Rappresentare in prospettiva verticale alcuni oggetti e utilizzare gli indicatori topologici.
Utenti destinatari	CLASSI PRIME SCUOLA PRIMARIA
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none">• Lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.• Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.• Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e i compagni, tenendo conto delle differenze e rispettando il proprio e l'altrui punto di vista.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

1

LE REGOLE DELLA SCUOLA

Fase di applicazione	<p>FASE 1 ITALIANO 2H STORIA 2H TOT. 4H</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Partiamo da una conversazione guidata sulla giornata tipo della scuola dell'infanzia, ponendo agli alunni tre domande stimolo: - PER OGNI MOMENTO DELLA GIORNATA SEGUITE DELLE REGOLE? - QUALI? - ELENCHIAMO LE REGOLE PER OGNI MOMENTO DELLA GIORNATA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.▪ Facciamo notare che le regole sono importanti per vivere bene in ogni scuola e che la classe non ha ancora il cartellone delle regole.▪ Conversazioni guidate. <p>FASE 2 ITALIANO 2H STORIA 1H TOT. 3H</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Proponiamo la visione di un filmato o la lettura di un testo e/o breve racconto con successiva discussione. <p>FASE 3 ARTE IMMAGINE 2H GEOGRAFIA 2H INGLESE 2H TOT. 6H</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Gli alunni vengono suddivisi in gruppi eterogenei e in accordo con i componenti del proprio gruppo individuano le parole gentili e i comportamenti positivi.▪ Successivamente ogni alunno avrà alcune regole da illustrare attraverso il disegno: le regole dovranno essere facili da capire. <p>FASE 4 ARTE IMMAGINE 2H TOT. 2H</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Gli alunni scelgono tutti insieme i disegni più efficaci e si assicurano che le regole elencate siano tutte rappresentate.▪ Individuano dove collocare il cartellone con le regole della classe per stare bene insieme. <p>FASE 5 ITALIANO 1H TOT. 1H</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Somministrazione valutazione e autovalutazione del prodotto finale.
Tempi	1° quadrimestre 16 ore
Che cosa fa l'allievo	Ascolta la consegna, fa i primi interventi propositivi, si confronta con i compagni del gruppo sul lavoro da svolgere trovando punti di incontro.

UNITA' DI APPRENDIMENTO**1****LE REGOLE DELLA SCUOLA**

Che cosa fa il docente	<p>Durante il processo:</p> <ul style="list-style-type: none">-motiva, crea aspettative, presenta obiettivi/compito e procedure, prepara i materiali, consegna indicazioni di lavoro, verifica che gli alunni abbiano capito la consegna, osserva il lavoro della classe, monitora l'integrazione nei gruppi, supporta e fornisce aiuto all'occorrenza. <p>Dopo:</p> <ul style="list-style-type: none">-raccoglie dati su stimoli forniti e modalità di apprendimento degli alunni, apre la discussione sul lavoro svolto, sulle difficoltà incontrate dagli alunni, ma anche sui punti di forza acquisendo dati in prospettiva di future azioni di miglioramento.-predispone criteri/griglie di (auto)osservazione e di (auto)valutazione degli alunni.
Esperienze attivate-Attività	<ul style="list-style-type: none">- Condivisione del percorso con gli alunni- Discussione/riflessione sui comportamenti adeguati- Rappresentazione grafica- Scelta delle immagini- Visione filmati e/o documentari- Letture e ascolto di testi vari a tema
Metodologia	<p>Lezioni frontali Brain storming Circle time Lavori individuali rispettando le norme anti Covid</p>
Risorse umane <ul style="list-style-type: none">• interne• esterne	<p>Gli insegnanti della classe</p>
Strumenti	<p>PC-LIM (laddove presente) Testi, schede, schemi operativi Fotocopiatrice/stampante Materiale di cancelleria: cartelloni, fogli, matite/pennarelli Materiale strutturato e non</p>
Valutazione	<p>Osservazione degli alunni durante e alla fine del lavoro mediante griglie di valutazione.</p> <p>Valutazione del prodotto finale:</p> <ul style="list-style-type: none">-completezza-funzionalità-gestione del tempo-originalità <p>Autovalutazione individuale.</p> <p>VEDERE ALLEGATI</p>

GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELL' INSEGNANTE

VALUTAZIONE DEL PRODOTTO FINALE

Alunno/a: _____ Classe: _____ Data: _____

Indicatori	Livello raggiunto	Descrittori di livello
Completezza, pertinenza, organizzazione	A	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale, e sono collegate tra loro in forma organica.
	B	Il prodotto contiene gran parte delle strutture e delle informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, e sono collegate tra loro.
	C	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna e sono collegate tra loro.
	D	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza. Le parti e le informazioni non solo collegate tra loro.
Funzionalità	A	Il prodotto è eccellente dal punto di vista funzionale.
	B	Il prodotto è realizzato correttamente dal punto di vista funzionale
	C	Il prodotto è realizzato in modo sufficientemente corretto dal punto di vista funzionale
	D	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità

GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELL' INSEGNANTE
VALUTAZIONE DEL PRODOTTO FINALE

Alunno/a: _____ Classe: _____ Data: _____

Indicatori	Livello raggiunto	Descrittori di livello
Correttezza	A	Il prodotto è eccellente dal punto di vista dell'esecuzione
	B	Il prodotto è realizzato correttamente secondo i parametri di accettabilità
	C	Il prodotto è realizzato in modo sufficientemente corretto
	D	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione
Gestione del tempo	A	Il prodotto è stato presentato nei tempi previsti o con anticipo
	B	Il prodotto è stato presentato entro i limiti del tempo accordato
	C	Il prodotto è stato presentato in ritardo, ma in tempo per essere accettato
	D	I tempi di consegna del prodotto non sono stati rispettati
Originalità	A	Il prodotto presenta eccellenti spunti originali e creativi
	B	Il prodotto presenta buoni spunti originali e creativi
	C	Il prodotto presenta spunti sufficientemente originali e creativi
	D	Il prodotto presenta pochi spunti originali e creativi

AUTOVALUTAZIONE INDIVIDUALE

ALUNNO/A _____ Classe 1 _____ Data _____

- QUANTO E' STATO DIFFICILE?

- SEI SODDISFATTO DEL TUO LAVORO?

SI'

NO

AUTOVALUTAZIONE INDIVIDUALE

ALUNNO/A _____ Classe 1 _____ Data _____

- QUANTO E' STATO DIFFICILE?

- SEI SODDISFATTO DEL TUO LAVORO?

SI'

NO

AUTOVALUTAZIONE INDIVIDUALE

ALUNNO/A _____ Classe 1 _____ Data _____

- QUANTO E' STATO DIFFICILE?

- SEI SODDISFATTO DEL TUO LAVORO?

SI'

NO