

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE	
Denominazione	EDUCARE ALLA SALUTE E AL BENESSERE Finalità <ul style="list-style-type: none"> • Far acquisire all'alunno la consapevolezza dell'importanza dell'igiene e di una sana alimentazione. • Avviare alla consapevolezza dell'importanza di una sana alimentazione. • Determinati comportamenti prevencono le malattie.
Compito significativo-Prodotto	ELABORAZIONE DI UN CARTELLONE-MENU' DALLA COLAZIONE ALLA CENA
Discipline coinvolte	Italiano Matematica Scienze Tecnologia Arte e immagine Lingua inglese
Competenze specifiche: <ul style="list-style-type: none"> • A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva. • Sviluppare modalità consapevoli di convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto e di disponibilità. • Riconoscersi ed agire come persona in grado di intervenire sulla realtà, apportando un proprio contributo. 	Competenze Chiave Europee: <ul style="list-style-type: none"> ✚ competenza alfabetica funzionale ✚ competenza multilinguistica ✚ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ✚ competenza in materia di cittadinanza ✚ competenza imprenditoriale ✚ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ✚ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

UNITA' DI APPRENDIMENTO
2
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE

<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Abilità/Capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. ➤ Narrare esperienze esplicitandole in modo chiaro e pertinente. ➤ Descrivere oggetti usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementi di base della funzione della lingua. ▪ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.
<p>Competenze di base in matematica</p> <p>Abilità/Capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. ➤ Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. ➤ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. ▪ Le fasi risolutive di un problema e le loro rappresentazioni con diagrammi.
<p>Competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>Abilità/Capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare comportamenti rispettosi del proprio corpo (educazione alla salute, alimentazione, rischi per la salute). ➤ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. ➤ Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo. ➤ Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discriminazione di oggetti e ambienti mediante l'impiego sistematico e differenziato dei cinque sensi. ▪ Semplici tabelle.

UNITA' DI APPRENDIMENTO
2
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE

<p>Arte e immagine</p> <p>Abilità/Capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Produrre immagini di diverso tipo utilizzando tecniche diverse. ➤ Conoscere e utilizzare diversi materiali. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentazione dello schema corporeo in modo completo. ▪ Rappresentazione di esperienze proprie e di elementi della quotidianità. ▪ Potenziamento della creatività usando tecniche manipolative. ▪ Creazione di oggetti con materiali vari.
<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Abilità/Capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende, identifica, riproduce oralmente e per iscritto vocaboli e semplici espressioni relativi agli ambiti di studio. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lessico relativo alle parti del corpo e all'alimentazione (body parts, food).
<p>Utenti destinatari</p>	<p>CLASSI PRIME SCUOLA PRIMARIA</p>
<p>Prerequisiti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. • Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. • Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e i compagni, tenendo conto delle differenze e rispettando il proprio e l'altrui punto di vista. • Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi. • Saper distinguere la frutta dalla verdura.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

2

EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE

Fase di applicazione	<p>FASE 1 ITALIANO 2H MATEMATICA 2H TOT. 4 H</p> <ul style="list-style-type: none">• Riflessione attraverso conversazione sull'alimentazione e sulle abitudini di vita.• Partendo dal loro vissuto, si individuano anche i comportamenti corretti da tenere in mensa.• Raccolta e classificazione di dati significativi relativi alle abitudini alimentari in una giornata tipo, attraverso l'utilizzo di una tabella. <p>FASE 2 ITALIANO 2H SCIENZE 2H TOT. 4 H</p> <ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale tramite visione di un filmato o lettura di un testo e/o breve racconto su alimentazione equilibrata e fabbisogno calorico in rapporto all'attività fisica per comprendere che esiste un legame tra benessere, alimentazione e movimento.• Discussione guidata:<ul style="list-style-type: none">- cosa c'è nella frutta?- perché fa bene?- quanto bisogna mangiarne?- differenza tra frutta fresca, spremuta, succo confezionato, i colori della frutta/verdura.• Individuazione delle regole di una sana alimentazione per la tutela della salute. <p>FASE 3 ARTE-IMMAGINE 2H LINGUA INGLESE 2H TOT. 4 H</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizzazione dei lavori: ogni alunno avrà il compito di illustrare con un disegno, corredato da una breve didascalia, un cibo "sano" che sarà poi predisposto nel cartellone. <p>FASE 4 TECNOLOGIA 2H ARTE-IMMAGINE 2H TOT. 4 H</p> <ul style="list-style-type: none">• Predisposizione del cartellone: gli alunni valuteranno i disegni più significativi e rappresentativi dei cibi che saranno inseriti nel menù dalla colazione alla cena. <p>FASE 5 ITALIANO 1H TOT. 1 H</p> <ul style="list-style-type: none">• Somministrazione valutazione e autovalutazione del prodotto finale.
Tempi	2° quadrimestre 17 ore

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
2	
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE	
Che cosa fa l'allievo	Ascolta la consegna, fa i primi interventi propositivi, si confronta con i compagni del gruppo sul lavoro da svolgere trovando punti di incontro.
Che cosa fa il docente	<p>Durante il processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -motiva, crea aspettative, presenta obiettivi/compito e procedure, prepara i materiali, consegna indicazioni di lavoro, verifica che gli alunni abbiano capito la consegna, osserva il lavoro della classe, monitora l'integrazione nei gruppi, supporta e fornisce aiuto all'occorrenza. <p>Dopo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -raccoglie dati su stimoli forniti e modalità di apprendimento degli alunni, apre la discussione sul lavoro svolto, sulle difficoltà incontrate dagli alunni, ma anche sui punti di forza acquisendo dati in prospettiva di future azioni di miglioramento. -predisporre criteri/griglie di (auto)osservazione e di (auto)valutazione degli alunni.
Esperienze attivate-Attività	<ul style="list-style-type: none"> - Condivisione del percorso con gli alunni - Discussione/riflessione sui comportamenti adeguati - Rappresentazione grafica - Scelta delle immagini - Visione filmati e/o documentari - Letture e ascolto di testi vari a tema
Metodologia	<p>Lezioni frontali</p> <p>Brain storming</p> <p>Circle time</p> <p>Lavori individuali rispettando le norme anti Covid</p>
Risorse umane	Gli insegnanti della classe
<ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	
Strumenti	<p>PC-LIM (laddove presente)</p> <p>Testi, schede, schemi operativi</p> <p>Fotocopiatrice/stampante</p> <p>Materiale di cancelleria: cartelloni, fogli, matite/pennarelli</p>
Valutazione	<p>Osservazione degli alunni durante e alla fine del lavoro mediante griglie di valutazione.</p> <p>Valutazione del prodotto finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> -completezza -funzionalità -gestione del tempo -originalità <p>Autovalutazione individuale.</p> <p>VEDERE ALLEGATI</p>

GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELL' INSEGNANTE
VALUTAZIONE DEL PRODOTTO FINALE

Alunno/a: _____	Classe: _____	Data: _____
-----------------	---------------	-------------

Indicatori	Livello raggiunto	Descrittori di livello
Completezza, pertinenza, organizzazione	A	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale, e sono collegate tra loro in forma organica.
	B	Il prodotto contiene gran parte delle strutture e delle informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, e sono collegate tra loro.
	C	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna e sono collegate tra loro.
	D	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza. Le parti e le informazioni non solo collegate tra loro.
Funzionalità	A	Il prodotto è eccellente dal punto di vista funzionale.
	B	Il prodotto è realizzato correttamente dal punto di vista funzionale
	C	Il prodotto è realizzato in modo sufficientemente corretto dal punto di vista funzionale
	D	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità

GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELL' INSEGNANTE

VALUTAZIONE DEL PRODOTTO FINALE

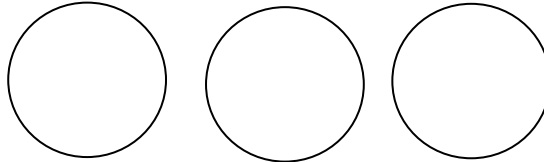
Alunno/a: _____	Classe: _____	Data: _____
-----------------	---------------	-------------

Indicatori	Livello raggiunto	Descrittori di livello
Correttezza	A	Il prodotto è eccellente dal punto di vista dell'esecuzione
	B	Il prodotto è realizzato correttamente secondo i parametri di accettabilità
	C	Il prodotto è realizzato in modo sufficientemente corretto
	D	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione
Gestione del tempo	A	Il prodotto è stato presentato nei tempi previsti o con anticipo
	B	Il prodotto è stato presentato entro i limiti del tempo accordato
	C	Il prodotto è stato presentato in ritardo, ma in tempo per essere accettato
	D	I tempi di consegna del prodotto non sono stati rispettati
Originalità	A	Il prodotto presenta eccellenti spunti originali e creativi
	B	Il prodotto presenta buoni spunti originali e creativi
	C	Il prodotto presenta spunti sufficientemente originali e creativi
	D	Il prodotto presenta pochi spunti originali e creativi

AUTOVALUTAZIONE INDIVIDUALE

ALUNNO/A _____ Classe 1 _____ Data _____

- QUANTO E' STATO DIFFICILE?



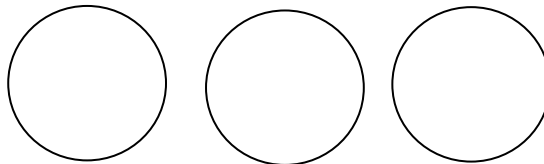
- SEI SODDISFATTO DEL TUO LAVORO?



AUTOVALUTAZIONE INDIVIDUALE

ALUNNO/A _____ Classe 1 _____ Data _____

- QUANTO E' STATO DIFFICILE?



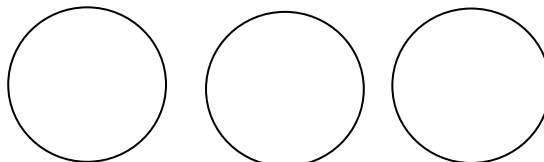
- SEI SODDISFATTO DEL TUO LAVORO?



AUTOVALUTAZIONE INDIVIDUALE

ALUNNO/A _____ Classe 1 _____ Data _____

- QUANTO E' STATO DIFFICILE?



- SEI SODDISFATTO DEL TUO LAVORO?

