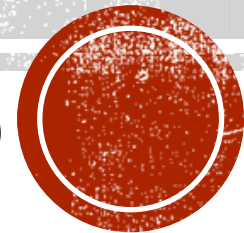


LA VALUTAZIONE

dopo il decreto legge n. 22/2020 e le linee guida 4/12/2020



Le FFSS Ptof- Valutazione
a.s. 2020/2021

**SUPERA IL VOTO NUMERICO E INTRODUCE IL
GIUDIZIO DESCRITTIVO PER CIASCUNA
DISCIPLINA.**

**IL GIUDIZIO DESCRITTIVO DI OGNI STUDENTE
È RIPORTATO NEL DOCUMENTO DI
VALUTAZIONE ED È RIFERITO A QUATTRO
DIFFERENTI LIVELLI DI APPRENDIMENTO.**



Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole le prove di verifica: concorrono all'elaborazione del giudizio descrittivo ad esempio i colloqui individuali, l'osservazione, l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici realizzati dagli alunni, gli esercizi o compiti e la risoluzione di problemi, gli elaborati scritti o/e i compiti autentici.



Il giudizio descrittivo fa riferimento alle informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni. La valutazione, infatti, “documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”.



I DOCENTI VALUTANO, PER CIASCUN ALUNNO, IL LIVELLO DI ACQUISIZIONE DEI SINGOLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI NELLA PROGETTAZIONE ANNUALE.

A QUESTO SCOPO E IN COERENZA CON LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE PER LA QUINTA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA, SONO STATI USATI I QUATTRO LIVELLI DI APPRENDIMENTO PROPOSTI DALLE LINEE GUIDA:



- **Avanzato**: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio**: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base**: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione**: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente



LE NUOVE LINEE GUIDA SULLA VALUTAZIONE SPIEGATE AI BAMBINI

ORDINANZA MINISTERIALE N.172 DEL 4 DICEMBRE 2020



I QUATTRO LIVELLI DI APPRENDIMENTO SONO STATI DEFINITI SULLA BASE DI QUATTRO DIMENSIONI

- l'**autonomia** dell'alunno;
- la **tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo
- le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito
- la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento



Il nostro Documento di Valutazione contiene:

- ❖ **La disciplina;**
- ❖ **I nuclei tematici;**
- ❖ **Gli obiettivi di apprendimento;**
- ❖ **Il livello;**
- ❖ **Il giudizio descrittivo.**

È stata modificata la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti che abbiamo reso coerente all'oggetto della nostra valutazione

Come stabilito nell'Ordinanza non sono stati modificati:

- **La valutazione del comportamento;**
- **La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.**



**NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE, COME PRECISATO
DALLA NORMATIVA, SONO STATI INSERITI GLI OBIETTIVI
SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE RIFERITI AI
VARI ANNI DI CORSO.**

