

ESAME DI STATO AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa.

La commissione d'esame, articolata in sottocommissioni per ciascuna classe terza, è composta dai docenti del consiglio di classe. Per ogni istituzione scolastica svolge le funzioni di Presidente il dirigente scolastico, o un docente collaboratore del dirigente.

L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi. La commissione d'esame predispone le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione.

Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, sono:

prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua;

prova scritta relativa alle competenze logico matematiche;

prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle due lingue straniere.

Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere. Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

VOTO DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO DEL 1° CICLO DI ISTRUZIONE

Dal D.Lgs n.62/2017 "In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi.

Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame

CRITERI DI DEFINIZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE DEFINITI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI

	CONOSCENZE ACQUISITE	ABILITA'	IMPEGNO	ASS. INIZIATIVE	INTERAZIONE SOCIALE
6	Essenziali	Generalmente corretta; necessita di una guida	Sufficiente e generalmente assiduo	guidata	generalmente adeguata
7	Essenziali	Sufficientemente autonoma	Buono e generalmente assiduo	Sufficientemente autonoma	Generalmente attiva e consapevole
8	Di buon livello e stabili	Buona e generalmente autonoma	Costante e assiduo	Buona autonoma e responsabile	buona; offre contributo al clima della comunità
9	Significative e stabili	Più che buona e caratterizzata da autonomia e spirito critico	Assiduo e responsabile con buone strategie di autoregolazione	Ottima, autonoma e responsabile	attiva e consapevole
10	Significative Stabili e interdisciplinari	Ottima, caratterizzata da autonomia , responsabilità e spirito critico	Assiduo e responsabile con ottime strategie di autoregolazione	Ottima, autonoma e responsabile; in grado di progettare in contesti noti e nuovi	Partecipazione attiva e costruttiva ; presta aiuto

CRITERI ASSEGNAZIONE BONUS (1 voto)

1. Impegno, interesse e partecipazione costanti
2. Progressi svolti nell'arco del triennio
3. Comportamento corretto e rispettoso delle regole di convivenza civile
4. Disponibilità a collaborare con compagni e insegnanti in modo autonomo e responsabile
5. Disponibilità ad aiutare i compagni.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA ITALIANA

Macroaree	Indicatori	descrittori	Voto
Competenza testuale	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle consegne • coerenza e coesione del testo 	Il testo è accurato, coerente e coeso	9-10
		Il testo è coerente e coeso	7-8
		Il testo è parzialmente coerente e coeso	6
		Il testo è disorganico	4-5
Competenza ideativa (<i>narrativo/ descrittivo</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • rispetto della situazione comunicativa • sviluppo della traccia: contenuti e rielaborazione personale • organizzazione del testo 	Il testo è articolato ed efficace	9-10
		Il testo è originale e adeguato allo scopo	7-8
		Il testo è essenziale	6
		Il testo è superficiale e approssimativo	4-5
Competenza ideativa (<i>argomentativo</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza dell'elaborato e padronanza dell'argomento • Originalità e significatività dell'interpretazione • Rielaborazione critica dell'argomento, con valutazioni personali 	Il testo è articolato ed efficace	9-10
		Il testo è originale e adeguato allo scopo	7-8
		Il testo è essenziale	6
		Il testo è superficiale e approssimativo	4-5
Competenza di riformulazione	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione globale del testo 	La rielaborazione è coerente, efficace e profonda	9-10
		La rielaborazione del testo è corretta e completa	7-8

<i>(comprensione e sintesi di un testo)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Analisi del contenuto, gerarchia delle informazioni Riformulazione, elaborazione personale e coerente 	La rielaborazione del testo è essenziale	6
		La rielaborazione del testo è poco funzionale e generica	4-5
Competenza grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> Correttezza ortografica Correttezza morfosintattica Uso corretto della punteggiatura 	Il testo è corretto nell'ortografia, la sintassi è ben articolata, il contenuto è espressivo e funzionale (concordanze, tempi, connettivi, punteggiatura, pronomi)	9-10
		Il testo è corretto e ben articolato	7-8
		Il testo è parzialmente corretto	6
		Il testo è poco corretto, presenta numerosi errori ortografici e sintattici	4-5
Competenza semantica	<ul style="list-style-type: none"> Proprietà e ricchezza lessicale Padronanza dei linguaggi settoriali Uso coerente del registro linguistico adeguato 	Il lessico adoperato è ricco ed appropriato	9-10
		Il lessico adoperato è semplice ed appropriato	7-8
		Il lessico adoperato è semplice e non sempre appropriato	6
		Il lessico adoperato è povero e non sempre appropriato	4-5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE (questionario)

INDICATORI		PUNTI	DESCRITTORI
(Comprensione della lingua)	«La comprensione dei quesiti a risposta chiusa risulta....»	1,4	Completa ed approfondita. 100% risposte esatte
		1,2	Approfondita. 90-99% risposte esatte
		1,0	Buona, soddisfacente. 80-89% risposte esatte
		0,9	Sostanziale, discreta. 70-79% risposte esatte
		0,8	Essenziale, accettabile. 50-69% risposte esatte
		0,7	Parziale, limitata. 30-49% risposte esatte
		0,6	Inadeguata, nulla. 0-29% risposte esatte
		2,6	Completa ed approfondita.

(Comprensione della lingua)	«La comprensione dei quesiti a risposta aperta risulta....»	2,4	Approfondita.
		2,2	Buona, soddisfacente.
		1,9	Sostanziale, discreta.
		1,6	Essenziale, accettabile.
		1,3	Parziale, limitata.
		1,0	Inadeguata, nulla.
Comprensione della lingua	«La comprensione dei quesiti risulta....»	4,0	Completa ed approfondita.
		3,6	Approfondita.
		3,2	Buona, soddisfacente.
		2,8	Sostanziale, discreta.
		2,4	Essenziale, accettabile.
		2	Parziale, limitata.
		1,6	Inadeguata, nulla.
Espressione personale	«Ha risposto al questionario in modo....»	3	Molto appropriato, chiaro, scorrevole.
		2,7	Appropriato, chiaro.
		2,4	Abbastanza chiaro ed appropriato, soddisfacente.
		2,1	Abbastanza appropriato, aderente al testo.
		1,8	Semplice, accettabile.
		1,5	Stentato e frammentario.
		1,2	Inadeguato, incomprensibile.
Uso delle strutture linguistiche	«Ha usato un linguaggio....»	3	Corretto, ampio, articolato, senza incertezze lessicali o formali.
		2,7	Corretto, ampio, piuttosto sicuro dal punto di vista lessicale o formale.
		2,4	Abbastanza corretto, con rare incertezze formali.
		2,1	Sostanzialmente corretto, pur con alcuni errori lessicali o formali.
		1,8	Abbastanza comprensibile, malgrado gli errori sintattici e grammaticali.
		1,5	Impreciso e scorretto.
		1,2	Inadeguato. I numerosi errori impediscono la comprensione del messaggio.

La tipologia di traccia prescelta per la Prova di Lingue Straniere è:

- QUESTIONARIO DI COMPrensIONE DI UN TESTO

Gli indicatori per la valutazione della prova sono:

- **COMPrensIONE DELLA LINGUA**
- **ESPRESSIONE PERSONALE**
- **USO DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE**

Gli indicatori e i punteggi si riferiscono alla valutazione dell'intera prova (parte di prova relativa a Lingua Inglese e quella relativa alla Seconda Lingua Straniera) e porteranno alla definizione di un voto unico, concordato tra gli insegnanti delle due materie dopo la correzione della prova. La votazione espressa considera i risultati della prova interpretati non solo in termini di calcolo aritmetico del punteggio ma tenendo anche conto delle evidenze relative ad ogni alunno note agli insegnanti.

Le sezioni **COMPrensIONE DEI QUESITI A RISPOSTA CHIUSA** e **COMPrensIONE DEI QUESITI A RISPOSTA APERTA** concorrono alla definizione del punteggio (somma dei due punteggi) della **COMPrensIONE DELLA LINGUA**.

Nel calcolo del punteggio totale la **COMPrensIONE DELLA LINGUA** concorre per il 40% (al suo interno il punteggio dei quesiti a risposta aperta conta ca. il doppio dei quesiti a risposta chiusa).

Le sezioni **ESPRESSIONE PERSONALE** e **USO DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE** concorrono invece ciascuna per ca. il 30%. Il punteggio totale andrà da 4 a 10.

Indicatori e descrittori relativi ai punteggi di ciascuna sezione formeranno il giudizio della prova.

CRITERI DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

Esercizio 1: equazioni

Punteggio totale: 16 punti, 4 per ogni richiesta.

Per ogni equazioni assegna:

4 punti: tutto corretto

3 punti se c'è un errore di calcolo

2 punti se ci sono due o più errori di calcolo

1 punto se c'è un errore di procedimento

Per la verifica assegna:

4 punti: tutto corretto

2 punti se c'è un errore di calcolo oppure se è incompleta

Esercizio 2: solido

Punteggio totale: 16 punti, 4 per ogni richiesta.

Per la prima richiesta (disegno) assegna:

4 punti: tutto corretto

0 negli altri casi

Per la seconda richiesta (completamento) assegna:

1 punto per ogni parola corretta inserita, per un totale di 4 punti

Per la terza richiesta assegna

4 punti: tutto corretto

3 punti se c'è un errore di calcolo o la diffusa mancanza delle unità di misura

2 punti se c'è un errore nella determinazione dei cateti o entrambi gli errori del punto uno

1 punto se il problema è solo impostato

Per la quarta richiesta assegna:

2 punti per il calcolo del volume

1 punto per il calcolo del peso

1 punto per l'equivalenza

Per un totale di 4 punti

Esercizio 3 piano cartesiano

Punteggio totale: 16 punti, 4 per ogni richiesta.

Per la prima richiesta

4 punti: tutto corretto

2 punti se il piano cartesiano è disegnato correttamente

2 punti se i punti sono individuati correttamente

Per la seconda richiesta assegna:

2 punti per la figura

2 punti per il nome della figura

Per la terza richiesta assegna:

4 punti se la misura dei segmenti viene calcolata per via algebrica e viene calcolato il perimetro

3 punti: se c'è un errore di calcolo

2 punti se i segmenti sono calcolati per via grafica

1 determinazione dei segmenti per via grafica ed è presente un errore di calcolo

Per la quarta richiesta assegna:

4 punti se c'è disegno e descrizione

2 punti solo disegno

Esercizio 4: probabilità

Assegna per ogni richiesta:

4 punti se tutto corretto

2 punti se non semplifica in almeno 2 richieste

CRITERI CONDUZIONE COLLOQUIO

Durante il colloquio il candidato dovrà dimostrare di sapersi orientare tra le diverse discipline con proprietà di linguaggio, effettuando opportuni collegamenti che evidenzino una conoscenza sicura dei contenuti.

Durante il colloquio il candidato dovrà dimostrare di saper fare collegamenti tra le diverse discipline, di esprimersi con chiarezza e di possedere una adeguata preparazione.

Durante il colloquio il candidato dovrà dimostrare di sapersi esprimere con chiarezza e di possedere sufficiente preparazione.

Durante il colloquio il candidato dovrà dimostrare, esponendo gli argomenti scelti, di sapersi esprimere in modo semplice e chiaro, evidenziando l'acquisizione di conoscenze minime.

CRITERI GIUDIZIO DEL COLLOQUIO

Il candidato si è distinto per preparazione approfondita ed impegno costante; durante il colloquio ha dimostrato di sapersi orientare tra le diverse discipline con proprietà di linguaggio, effettuando opportuni collegamenti che evidenzino una conoscenza sicura dei contenuti.

Il candidato ha evidenziato un discreto livello di preparazione e di impegno; durante il colloquio ha dimostrato di saper fare collegamenti tra le diverse discipline, di esprimersi con chiarezza e di possedere una adeguata preparazione.

Il candidato ha dimostrato una preparazione essenziale e un impegno non sempre costante; durante il colloquio ha dimostrato di sapersi esprimere con chiarezza e di possedere sufficiente preparazione.

Il candidato ha presentato una preparazione lacunosa e un impegno settoriale; durante il colloquio ha dimostrato, esponendo gli argomenti scelti, di sapersi esprimere in modo semplice e chiaro, evidenziando l'acquisizione di conoscenze minime.

VOTO FINALE

La sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore.

Successivamente procede a determinare **il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.**

Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla **lode**, con deliberazione assunta all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.