



ISTITUTO COMPRENSIVO LUIGI NONO
Scuole dell'infanzia - Scuole primarie - Scuole secondarie di I° grado

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA ANNO SCOLASTICO 2022/23

SCHEMA PROGETTO

Denominazione progetto: La nostra laguna

Responsabile del progetto: Giorgio Coratelli

Ordine di scuola: Secondaria di Primo Grado

Indicare la denominazione del progetto: La nostra laguna

Progetto vincitore del bando Saper(e)Consumare.

Iniziativa promossa e finanziata dal Ministero dello sviluppo economico (ora Ministero delle Imprese e del Made in Italy), in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione (ora Ministero dell'Istruzione e del Merito), per educare e sensibilizzare giovani e adulti al consumo sostenibile e responsabile.

Coerenza con priorità indicate nel RAV

Priorità

- Acquisire elevati livelli di padronanza nella competenza personale, sociale e di imparare ad imparare.

Traguardo

- Aumentare il numero di alunni / classi che usufruiscono di progetti volti allo sviluppo della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Obiettivi di processo

- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie: integrare nella progettazione esperienze extrascolastiche con soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e/o terzo settore.
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie: incrementare la partecipazione di alunni e famiglie ad iniziative promosse dalla scuola in quanto comunità educante, aperta al territorio.

Altre priorità Agenda 2030: (i) Obiettivo 3: Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età; (ii) Obiettivo 11: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili; (iii) Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo sostenibile gli oceani, i mari e le risorse marine; (iv) Obiettivo 15: Proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e invertire il degrado dei suoli e fermare la perdita di biodiversità.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere gli aspetti naturali e antropici del territorio.
Individuare rischi e opportunità dell'uso umano dell'ambiente.
Effettuare e analizzare prelievi per il monitoraggio.
Favorire un'esperienza didattica sul territorio coinvolgendo i soggetti che vi operano.
Promuovere le competenze digitali e imprenditoriali.
Produrre testi multimediali utilizzando linguaggi verbali, iconici e digitali.
Potenziare la progettazione didattica in un'ottica di interdisciplinarietà.

Obiettivi di servizio

Promuovere la dimensione decisionale degli alunni.
Mettere in atto comportamenti corretti.
Formare la coscienza civica dei futuri cittadini attraverso la conoscenza e la consapevolezza, agendo per la tutela e la valorizzazione del territorio.
Attivare forme di cooperazione tra scuola, istituzioni e società civile.
Creare un percorso museale reale e virtuale per valorizzare la zona lagunare.
Sperimentare operazioni di mediazione culturale e di divulgazione dal vivo e via web e social.

Attività previste

Fase 1, a.s. 2022/23, classi prime: *Conoscenza ed esplorazione del territorio*: visita al Museo Civico della Laguna Sud di Chioggia ed escursione in laguna con HylaCoop – Naturalisti Associati.
Fase 2, a.s. 2023/24, classi seconde: *Conservazione e monitoraggio*: analisi, mappatura e studio del territorio lagunare suddiviso in due macroaree “Ambiente naturale” e “Ambiente antropico”,
Fase 3, a.s. 2024/25, classi terze, *Valorizzazione e divulgazione*: creazione di un duplice percorso museale, reale con allestimento e cartellonistica, virtuale con uso del sito e dei canali social della scuola.

Indicatori finali riferiti agli obiettivi

Monitoraggio delle attività	Modalità di rilevazione/documentazione	Valore atteso
Fase 1 - Prove di valutazione sommativa sulle conoscenze e griglie di valutazione per accertare il progresso delle conoscenze rispetto al punto di partenza.	Fase 1 - Ricerche e descrizioni dell'ambiente lagunare all'interno del percorso di UdA previsto di educazione civica nel 2° quadrimestre.	I prodotti via via realizzati dagli alunni saranno disponibili sul sito e sui social della scuola. La scuola rimarrà a disposizione per offrire altri dettagli. Per la diffusione del progetto si utilizzeranno pubblicità offline e online su social, blog e webzine del settore.
Fase 2 - Prove per la valutazione diagnostica delle abilità (cosa e come l'alunno sa fare con gli strumenti a disposizione); diario di bordo analogico e digitale, corredato da materiale fotografico e da video realizzati ed esaminati dagli alunni; schede di osservazione e di autovalutazione del lavoro.	Fase 2 – Esperienza incrociata: ciascuna classe si occupa di un argomento specifico all'interno di una delle due macroaree e divulga le proprie conoscenze alle altre classi. L'esperienza potrà essere condivisa in presenza o anche tramite video e articoli pubblicati sui social della scuola.	
Fase 3 - Diario di bordo e valutazione incrociata del momento di condivisione con griglie di osservazione e valutazione delle	Fase 3 - Presentazione del percorso museale e visita guidata del territorio gestita dagli alunni; divulgazione del percorso museale virtuale sul sito e sui	

competenze digitali, imprenditoriali e di consapevolezza ed espressione culturale.	canali social della scuola.	
--	-----------------------------	--

Descrizione del progetto

Il progetto interessa l'area della laguna di Mira ed è una proposta di *Service Learning* per sviluppare conoscenze-abilità e competenze attraverso un servizio solidale per la comunità. Lo scopo è sensibilizzare gli alunni alla cura e all'uso sostenibile imparando ad agire sul territorio per il benessere della comunità, nell'ottica di una scuola attiva e diffusa, coniugando apprendimento e servizio. L'attuazione prevede un percorso triennale e interdisciplinare a partire dalle classi prime, scandito in tre fasi: esplorazione e conoscenza, conservazione e monitoraggio, valorizzazione e divulgazione. Tale percorso verrà inserito nel PTOF dell'Istituto Comprensivo costituendo il curriculum verticale di educazione civica della Scuola Secondaria di Primo Grado. Il prodotto finale sarà un doppio percorso museale, reale, con cartellonistica relativa all'area interessata, con documentazione, ricostruzione digitale e promozione del paesaggio sul sito e sui social della scuola. Gli alunni faranno esperienza del paesaggio, ne monitoreranno lo stato di salute (soprattutto l'inquinamento idrico e del suolo) a salvaguardia della biodiversità, dialogheranno con associazioni e istituzioni diventando attori consapevoli e responsabili nella gestione e nella cura del territorio, facendo opera di valorizzazione con il percorso museale e di divulgazione e promozione via web e social.

Finalità/Motivazioni

Il progetto si distingue per la struttura del *Service Learning*: il *learning* come esperienza conoscitiva di coinvolgimento diretto e di educazione civica strutturata in un percorso triennale; il *service* alla comunità con opere di documentazione, monitoraggio e valorizzazione, dialogando con le istituzioni locali e condividendone le strategie operative. Le modalità della realizzazione progettuale saranno basate su attività laboratoriali e cooperazione. Fondamentale sarà la qualità della mediazione didattica, attraverso la quale i docenti agevolano la scoperta e la ricerca di ogni singolo alunno. La modalità laboratoriale, la ricerca-azione e il metodo cooperativo sono le strategie più proficue per arrivare ad un vero apprendimento significativo. Il percorso è inoltre strutturato per competenze e porta alla realizzazione di un autentico compito di realtà (il percorso museale): i ragazzi utilizzeranno in modo analitico e creativo tutte le conoscenze-abilità apprese nello svolgimento del percorso.

Risultati attesi in termini di competenze da acquisire

Competenza chiave europea: *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.*

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Competenza chiave europea: *Competenza imprenditoriale.*

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di

problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

Competenza chiave europea: *Competenza digitale*.

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Destinatari

A partire dall'a.s. 2022/23, parteciperanno tutte le classi prime dell'Istituto, seguendo un percorso triennale che si concluderà nell'a.s. 2024/25 con la realizzazione del percorso museale.

Negli anni scolastici successivi, il progetto può diventare parte costitutiva del percorso di educazione civica dell'Istituto: a partire dalle prime classi, si riprodurrà il percorso tracciato dalle prime classi coinvolte nel progetto.

Rapporti con altre istituzioni e uscite previste

Fase 1 - Museo Civico della Laguna Sud di Chioggia e Cooperativa HylaCoop – Naturalisti Associati; uscita nel territorio lagunare di Chioggia.

Fase 2 – Cooperativa HylaCoop, Venice Calls e Associazione Cavanisti di Mira; uscita nel territorio lagunare di Mira.

Fase 3 – Comune di Mira e altri soggetti istituzionali per la realizzazione del percorso museale.

Mira, 02/01/2023

Docente responsabile del progetto

Giorgio Coratelli