

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	<b>Amici del Pianeta e dell'Umanità</b>
<b>Compito significativo-Prodotto</b>	Realizzazione di una brochure con le indicazioni per sensibilizzare, stimolare atteggiamenti e comportamenti per il rispetto dell'ambiente.
<b>Competenze</b>  <b>Cittadinanza e Costituzione</b>  <b>Italiano</b>  <b>Scienze/Tecnologia</b>  <b>Matematica</b>  <b>Geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno assume atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>• Argomenta sul significato del rispetto per l'ambiente che lo circonda e sulle norme di principale rilevanza nella vita</li> <li>• L'alunno comprende esprime ed interpreta concetti, pensieri, fatti e opinioni sia in forma orale che scritta quotidiana.</li> <li>• Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla nascita e alla crescita degli esseri viventi</li> <li>• Riconoscere le principali interazioni fra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</li> <li>• Utilizza numeri, linee e forme anche con riferimento a contesti reali</li> <li>• Si orienta nello spazio ed individua i principali caratteri che connotano i paesaggi</li> </ul>
<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
Sa mettere in atto comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente, nel lavoro e nell'interazione sociale.	Conosce le regole della vita, dell'ambiente che lo circonda e del lavoro in classe.
Sa ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.	Conosce le regole fondamentali della convivenza nei gruppi e nell'interazione con la natura.
Interagisce in una conversazione in modo pertinente su argomenti di esperienza diretta.	L'alunno interagisce in una conversazione.
Individua e comprende l'argomento e le informazioni principali di conversazioni affrontate in classe.	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali.
Osserva le trasformazioni ambientali, naturali ed antropiche.	Il comportamento dell'uomo nei confronti dell'ambiente.
Conta oggetti o eventi con la voce e mentalmente. Coglie che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'attività umana Rappresenta oggetti e ambienti	Osserva, cerca e conta oggetti nella realtà e mette a confronto. Osserva forme e linee e le associa al vissuto.
<b>Utenti destinatari</b>	Classi terze dell'istituto.
<b>Prerequisiti</b>	Saper ascoltare, comprendere messaggi e discorsi, saper leggere e comprendere semplici testi, saper collaborare ed eseguire un lavoro, saper riconoscere l'importanza delle regole per vivere meglio anche nel rispetto dell'ambiente.

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Fase di applicazione</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visione del film animato della Disney "Wall-e".</li> <li>2. Riflessione, contestualizzazione dell'argomento.</li> <li>3. Individuazione di problematiche legate in riferimento al nostro territorio.</li> <li>4. Ricerca di informazioni e materiali.</li> <li>5. Produzione di testi.</li> <li>6. Rappresentazioni grafiche.</li> <li>7. Sistematizzazione delle informazioni per raggiungere l'obiettivo prefissato.</li> </ol>
<b>Tempi</b>	<p>Due mesi (circa 2h settimanali per 8 settimane)            Totale ore previste: 16            Italiano e cittadinanza: 8h            Scienze e Tecnologia: 6h            Matematica : 1h            Geografia : 1h</p>
<b>Che cosa fa l'allievo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva.</li> <li>• Ascolta e pone domande</li> <li>• Esegue le istruzioni date.</li> <li>• Rielabora le informazioni, riflette e fa ipotesi.</li> <li>• Collabora con i compagni.</li> <li>• Realizza una brochure.</li> </ul>
<b>Che cosa fa il docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca, prepara e coordina i materiali utili all'attività.</li> <li>• Guida gli alunni all'individuazione delle informazioni principali.</li> <li>• Predisporre i materiali.</li> <li>• Monitora, incoraggia e motiva lo svolgimento delle attività.</li> </ul>
<b>Esperienze attivate-Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visione del film animato della Disney "Wall-e"</li> <li>• Riflessione, contestualizzazione dell'argomento.</li> <li>• Individuazione di problematiche legate in riferimento al nostro territorio.</li> <li>• Ricerca di informazioni e materiali.</li> <li>• Produzione di testi.</li> <li>• Rappresentazioni grafiche.</li> <li>• Sistematizzazione delle informazioni per raggiungere l'obiettivo prefissato.</li> <li>• Realizzazione della brochure.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni guidate con domande mirate per dare la possibilità di esprimere i propri pensieri riguardo l'argomento trattato.</li> <li>• Ricerca di materiale.</li> <li>• Brainstorming.</li> </ul>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interne</li> <li>• esterne</li> </ul>	Docenti della classe. Alunni della classe.
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sussidi audiovisivi.</li> <li>• Libri di testo.</li> <li>• Testi didattici di supporto.</li> <li>• Schede predisposte dal docente.</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	I criteri di valutazione saranno basati sulla capacità dell'alunno di comprendere le problematiche legate all'ambiente, saperle analizzare e fare ipotesi per trovare delle soluzioni. Inoltre valuteremo come hanno partecipato alle discussioni e alle riflessioni di gruppo. Verrà utilizzata una rubrica valutativa suddivisa in tre livelli: <ul style="list-style-type: none"> <li>• iniziale</li> <li>• intermedio</li> <li>• avanzato</li> </ul> Valutazione del prodotto finale.

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNANTE</b>		
<b>Livello iniziale</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
Se guidato e supportato aspetta il proprio turno prima di parlare.	In situazioni comunicative nuove rispetta generalmente il proprio turno prima di parlare e ascolta prima di chiedere.	In situazioni comunicative nuove rispetta sempre il turno prima di parlare: ascolta con attenzione e senza interrompere prima di chiedere.
Se sollecitato e supportato dall'insegnante partecipa alle conversazioni ed esprime i propri vissuti	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto esprimendo in modo coerente e abbastanza autonomo la propria opinione.	Ascolta e interagisce in modo corretto e originale, autonomo e per tempi prolungati.
Sa attivare comportamenti abbastanza corretti e rispettosi degli altri e dell'ambiente	Sa attivare comportamenti corretti e rispettosi degli altri e dell'ambiente	Sa attivare comportamenti corretti e rispettosi degli altri e dell'ambiente
Individua trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico	Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo	Spiega le trasformazioni ambientali in modo dettagliato, utilizzando un lessico adeguato.

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO FINALE

Nome e cognome.....Data.....classe.....			
Dimensione	iniziale	intermedio	Avanzato
Comprendere e rispettare le fasi del lavoro	<input type="checkbox"/> Comprende solo parzialmente la consegna e organizza il lavoro con il supporto dei compagni	<input type="checkbox"/> Comprende la consegna e organizza le fasi del lavoro autonomo	<input type="checkbox"/> Comprende la consegna e organizza tutte le fasi del lavoro in modo autonomo consapevole e responsabile
Individuare e selezionare le informazioni e i materiali	<input type="checkbox"/> Individua e seleziona alcune informazioni e/ o materiali con la guida dei compagni	<input type="checkbox"/> Individua e seleziona le informazioni e i materiali in modo autonomo	<input type="checkbox"/> Individua e seleziona le informazioni e i materiali in modo autonomo e sicuro e opera scelte consapevoli
Rielaborare le informazioni e organizzare il materiale	<input type="checkbox"/> Elabora semplici sintesi e dispone il materiale col supporto dei compagni	<input type="checkbox"/> Elabora sintesi, utilizzando parzialmente il lessico specifico delle discipline. Dispone il materiale con efficacia comunicativa.	<input type="checkbox"/> Elabora sintesi accurate, utilizzando in modo adeguato il lessico delle discipline. Dispone il materiale con consapevolezza ed efficacia comunicative
Collaborare al lavoro di gruppo	<input type="checkbox"/> Propone semplici vissuti personali, se opportunamente guidato dai compagni	<input type="checkbox"/> Propone vissuti personali, opera scelte condivise e utilizza le idee e le risorse di ciascuno	<input type="checkbox"/> Propone vissuti personali e li sostiene con valide argomentazioni. Opera scelte condivise e ottimizza le idee e le risorse di ciascuno

## RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

Nome cognome .....data.....classe			
Ho compreso la consegna del compito?	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> IN PARTE
Ho individuato le informazioni necessarie a svolgere il compito?	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> IN PARTE
Ho individuato le informazioni necessarie a svolgere il compito?	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> IN PARTE
Nel lavoro di gruppo ho ascoltato i/le compagni/e e mi sono confrontato con loro?	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> IN PARTE
Ho faticato a capire quali dati usare e quali operazioni eseguire?	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> IN PARTE