



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. LUIGI NONO

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. LUIGI NONO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 15/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 11743 del 13/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 16/12/2021 con delibera n. 88

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. ATTREZZATURE, INFRASTRUTTURE, MATERIALI

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Risultati scolastici
- 2.3. Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- 2.4. Competenze chiave europee
- 2.5. Piano di miglioramento
- 2.6. Principali elementi di innovazione
- 2.7. RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Curricolo verticale di Ed. Civica
- 3.3. Approfondimento
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare: indirizzo musicale
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Articolazione degli uffici di segreteria
- 4.3. Reti e convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il territorio comunale di Mira è collocato nell'area extraurbana della terraferma veneziana, confinante con il comune di Venezia, in particolare con i quartieri urbani ed industriali di Marghera e Malcontenta. Presenta numerosi aspetti di interesse: ambientale, naturalistico e paesaggistico, oltre che storico ed artistico. Il territorio comprende parte della Laguna di Venezia, il Naviglio del Brenta con numerose ville venete, valli da pesca, colture agricole specializzate ed altri elementi di attrazione. Questi aspetti, unitamente alla vicinanza con la città di Venezia, rendono il territorio interessante nei confronti di flussi turistici sia nazionali che esteri, pertanto le attività legate a tale settore costituiscono un'importante fonte di occupazione della popolazione. Nel contempo, il

settore industriale, attualmente in sofferenza, denota un calo dell'occupazione degli abitanti stessi, mentre il settore della grande distribuzione offre numerose opportunità di impiego.

Tale dinamicità nell'occupazione, e nuovi insediamenti abitativi, hanno prodotto evidenti trasformazioni del contesto socio-culturale.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

L'Istituto Comprensivo Luigi Nono, nato il 1° settembre 2013, è composto da tre ordini di scuole: scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di 1° Grado, dislocate nei plessi scolastici delle frazioni di Mira Taglio, Mira Porte e Gambarare, ed accoglie una popolazione scolastica complessiva di circa 1400 alunni.

L'Istituto Comprensivo nasce attorno all'idea di "comunità educante" volta a favorire il raggiungimento di obiettivi di miglioramento dei rapporti tra scuola e comunità territoriale, garantendo continuità verticale in un unico progetto formativo rivolto ad alunne ed alunni dai 3 ai 14 anni.

Altresì, la continuità orizzontale è un presupposto importante, poiché favorisce lo sviluppo di relazioni e sinergie tra studenti - scuola - territorio di appartenenza, inteso come comunità.

Le singole istituzioni scolastiche, appartenenti all'I.C., riorganizzano le proprie attività e rinnovano il proprio piano dell'offerta formativa

attraverso la condivisione partecipata che implica una valorizzazione delle competenze del personale docente e di tutto il personale della scuola, avendo come riferimento prioritario la centralità dell'alunno.

La scuola è luogo di continuità formativa in cui interagiscono famiglie, alunni ed operatori scolastici. La famiglia è partecipe del patto formativo con la scuola, condividendone le finalità, le scelte educative e didattiche, in un progetto ampio di collaborazione, nel rispetto dei diversi ruoli e competenze.

Il raggiungimento di obiettivi didattici ed educativi presuppone il rispetto di regole e norme di comportamento; questo può avvenire solo con una fattiva collaborazione tra la scuola e la famiglia, che porti ad adottare in ambito scolastico stili educativi comuni e condivisi.

Perché ciò si concretizzi c'è bisogno di una profonda condivisione d'intenti e di reale collaborazione, entrambe fondamentali per la costruzione della persona.

Gli scambi tra scuola e famiglia devono quindi essere costanti e significativi, dato che lo scopo da raggiungere è la crescita serena ed equilibrata, consapevole e competente degli alunni, come regolamentato nei patti di corresponsabilità elaborati per i tre ordini di scuola, consultabili al link:

<https://www.icluiginono.edu.it/menu-principale/patto-di-corresponsabilità-educativa>

ATTREZZATURE, INFRASTRUTTURE, MATERIALI

La scuola ha partecipato a bandi PON e PNSD, migliorando la dotazione informatica delle scuole e la loro connettività e contribuendo alla creazione di ambienti digitali. Gli investimenti posti in essere dal nostro istituto e dall'amministrazione comunale hanno consentito di dotare le classi di Lavagne Interattive Multimediali (LIM).

Fanno parte dell'istituto otto edifici scolastici situati in un raggio massimo di 5 Km:

quattro costruiti negli anni 1960/'70, uno negli anni '80, uno negli anni '90, uno nel 2000 ed uno ha sede in un edificio di interesse storico-architettonico.

Negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 sono stati effettuati lavori di ammodernamento nei plessi secondaria G. Galileo e primaria G. Leopardi.

L'istituto continuerà ad aderire ai bandi PON, PNSD e ad altri emanati dal MIUR o da altri enti autorizzati per migliorare e aggiornare la dotazione tecnologica delle scuole.

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	5
	Multimediale	4
	Musica	2



Scienze		1
Biblioteche	Classica	5
Aula magna		2



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Aspetti Generali

L'Istituto Comprensivo nasce attorno all'idea di "comunità educante" volta a favorire il raggiungimento di obiettivi di miglioramento dei rapporti tra scuola e comunità territoriale, garantendo continuità verticale in un unico progetto formativo rivolto agli alunni dai 3 ai 14 anni che favorisca lo sviluppo di relazioni e sinergie tra studenti-scuola-territorio di appartenenza.

L'istituzione scolastica, attraverso le diverse forme di flessibilità didattica e organizzativa consentite dall'autonomia, mira a garantire a tutti gli alunni il diritto allo studio e al successo formativo. La scuola si pone l'obiettivo di favorire l'acquisizione e lo sviluppo delle conoscenze e delle abilità di base e di innalzare i livelli delle competenze degli alunni, attraverso la costruzione di percorsi personali, rispettando i tempi e gli stili di apprendimento di ciascuno

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Miglioramento dei risultati degli studenti in uscita della scuola sec. di 1°.

Traguardi

Diminuire il numero di alunni che si collocano nelle fasce più basse ed innalzare il numero degli alunni che si collocano nelle fasce più alte in riferimento al valore nazionale e regionale.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Ridurre la varianza tra le classi e la percentuale di studenti che si collocano nelle fasce di voto più basse.

Traguardi

Migliorare i risultati relativi alla varianza tra le classi e riduzione delle percentuali di studenti che si collocano nelle fasce di voto più basse.

Priorità

Migliorare i risultati relativi ad italiano e matematica.

Traguardi

Mantenere il punteggio medio Invalsi in linea con il valore nazionale

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITA'

Garantire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva

TRAGUARDO

Aumentare il numero di alunni/classi che usufruiscono di progetti inclusivi ed innovativi

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del D.P.R. 28.3.2013 n. 80 costituiscono parte integrante del Piano.

Il Piano si pone le seguenti finalità:

- attraverso le diverse forme di flessibilità didattica e organizzativa consentite dall'autonomia, garantire a tutti gli alunni il diritto allo studio e al successo formativo, con la piena realizzazione del curriculum e il raggiungimento dei traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni Nazionali 2012;
- innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;
- contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in

coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione;

- garantire un'inclusione scolastica di qualità per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali, con il supporto e la collaborazione dei servizi socio sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, oltre che con la formazione continua per tutti i docenti.

Per quanto riguarda le scelte strategiche, il PTOF evidenzia le seguenti aree di potenziamento:

- a. potenziamento delle competenze in lingua italiana;
- b. potenziamento delle competenze delle materie STEM, prediligendo una didattica laboratoriale e attiva, inserendo, fin dalla scuola dell'infanzia e dopo opportuni percorsi di formazione, coding e robotica educativa;
- c. potenziamento delle competenze nelle lingue straniere: inglese, in tutti gli ordini di scuola, partendo dalla scuola dell'infanzia, considerando l'opportunità di attivare specifici progetti di lettorato in madrelingua; tedesco, francese e spagnolo nella scuola secondaria;
- d. potenziamento delle competenze artistiche, in particolari quelle musicali, sfruttando la storia e l'eccellenza in questo ambito dell'Istituto, mirando alla pratica strumentale e corale, nonché a una prima alfabetizzazione fin dalla scuola primaria.

Infine, nell'analisi del contesto e dei bisogni del territorio si terrà conto delle proposte e i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà

istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Il nostro istituto è da sempre aperto all'innovazione sia delle pratiche didattiche che del modello organizzativo per rendere il tempo scuola più funzionale e produttivo, per migliorare i processi di insegnamento-apprendimento e per innalzare la qualità degli interventi educativo-didattici per tutti gli alunni, in un'ottica inclusiva.

Parte del corpo docente dell'istituto è formato ed utilizza gli EAS in riferimento alla metodologia didattica della "Flipped Classroom", nella quale gli strumenti digitali e di condivisione sono perfettamente integrati nella didattica e pratica quotidiana, offrendo agli studenti la possibilità di personalizzare ed essere attivi nel processo personale di apprendimento e autovalutazione.

Tale metodologia capovolge il metodo tradizionale, in quanto, al posto della lezione frontale, agli studenti vengono proposti video didattici opportunamente selezionati o predisposti dal docente da studiare a casa, il tempo-scuola diventa, pertanto, un momento laboratoriale, di condivisione delle idee, di esercizio, di formazione tra pari, di messa in pratica delle conoscenze ed abilità acquisite nell'ottica di una costruzione

attiva delle competenze europee previste nelle Indicazioni Nazionali. In questo modo nessuno studente rimane “indietro”, ma ognuno, con i propri tempi e metodi, contribuisce al raggiungimento degli obiettivi personali e del gruppo.

Il corpo docente utilizza la piattaforma digitale Teams per attuare la didattica digitale integrata.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola ha stipulato accordi di rete con le scuole del territorio sui seguenti aspetti:

- Accordo di rete con le scuole ad indirizzo musicale della Città Metropolitana di Venezia;
- Accordo di rete con il CTS, Centro Territoriale per il Sostegno, per attività di formazione e condivisione di documentazione e materiali;
- Accordo di rete con altre scuole del territorio mirese per la gestione della formazione dell'ambito legato alla Sicurezza negli ambienti Scolastici;
- Accordo di rete con le altre scuole del territorio mirese per la gestione degli aspetti legati all'inserimento degli alunni stranieri;
- Accordo di rete FORMAZIONE AMBITO 19 per la formazione dei



docenti neo immessi in ruolo;

- Accordo di rete per la formazione dei referenti Educazione Civica;
- Reti di scuole per la partecipazione ai progetti previsti dal Decreto del MI n. 435 del 16.06.2015;
- Accordo di rete con le gli Istituti superiori di Dolo, per l'organizzazione e la gestione dell'orientamento;
- Convenzione con la Facoltà di Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Padova attività di tirocinio agli studenti, del corso di laurea, per tirocinio di sostegno scuola primaria e infanzia, e per TFA di lettere, matematica, inglese;
- Convenzione con Scuole Secondarie di II Grado G. Galilei di Dolo e L. Stefanini di Mestre per la realizzazione di stage, formazione lavoro e collaborazioni culturali;
- Convenzione con l'Associazione Famiglie e Abilità;
- Convenzione con il Conservatorio di Venezia Benedetto Marcello.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il Collegio dei Docenti dell'Istituto Comprensivo "Luigi Nono" si è impegnato, fin dalla sua costituzione dell'anno scolastico 2013-2014, alla costruzione del Curricolo verticale d'Istituto che, partendo dalle Indicazioni Nazionali 2012 e dal documento "indicazioni nazionali e nuovi scenari" 2018, consentisse di orientare i percorsi didattici delle nostre scuole. Tutti i docenti sono stati coinvolti all'elaborazione di questo importante documento, infatti il Collegio dei Docenti ha operato nel complesso compito di elaborazione del Curricolo verticale d'Istituto, lavorando per dipartimenti disciplinari, organizzati sia con modalità verticale, che per ordine di scuole. Le indicazioni Nazionali 2012 hanno rappresentato gli ingredienti di base con i quali i docenti hanno composto e contestualizzato il proprio curriculum. Ben sapendo che solo i traguardi di sviluppo delle competenze hanno un carattere prescrittivo, gli insegnanti partendo dagli obiettivi di apprendimento indicati nelle Indicazioni Nazionali, in un processo di riflessione culturale e professionale, hanno indicato le conoscenze e le abilità utili per portare di anno in anno alla maturazione di tali traguardi. Partendo da una riflessione comune sullo sfondo culturale, pedagogico ed epistemologico, che fa da riferimento alle Indicazioni Nazionali, è stata effettuata un'approfondita analisi sul significato della formazione di base e sul valore dell'esperienza scolastica dei nostri alunni. Valutato il contesto socio-culturale di riferimento e i bisogni degli alunni sono state individuate e condivise le conoscenze e le

abilità che si ritengono indispensabili per raggiungere i traguardi di sviluppo delle competenze, che consentono di maturare il profilo dello studente, atteso al termine del primo ciclo di Istruzione. Il curriculum è consultabile al seguente link:

<https://www.icluiginono.edu.it/sites/default/files/page/2021/curricolo-verticale.pdf>

CURRICOLO VERTICALE DI ED. CIVICA

L'istituto ha elaborato il proprio curriculum verticale di Ed. Civica. Inoltre, nell'anno scolastico 2020/'21 sono state redatte due UDA di Educazione Civica per anno di corso finalizzate all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

Curriculum verticale di Ed. Civica consultabile al seguente link:

https://www.icluiginono.edu.it/sites/default/files/page/2021/curricolo-verticale-educazione-civica-i-c-luigi-nono_0.pdf

UDA consultabili sul sito al link:

<https://www.icluiginono.edu.it/menu-principale/progetti>

APPROFONDIMENTO

Le azioni educative del nostro Istituto si rifanno alle otto Competenze Chiave della comunità Europea

Coerentemente con quanto previsto nelle Indicazioni Nazionali 2012 e nel documento “INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI” 2018, la scuola opera per promuovere lo sviluppo: dell’identità, dell’autonomia, delle competenze e della cittadinanza.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE: INDIRIZZO MUSICALE

Dall’anno scolastico 2010/2011 è attivo il corso ad indirizzo musicale, che offre ai ragazzi l’opportunità di studiare uno dei 4 strumenti presenti:

pianoforte, flauto traverso, chitarra e violoncello. Il corso è curriculare fa parte integrante del piano di studi, viene valutato in pagella ed in sede di esame di licenza è prevista una prova pratica inclusa nel colloquio pluridisciplinare.

Il termine del triennio viene rilasciata, in aggiunta alle altre discipline, una specifica valutazione delle competenze raggiunte. L'ammissione, previo espletamento di una prova orientativo-attitudinale, comporta la frequenza obbligatoria del corso per tutto il triennio scolastico.

L'indirizzo musicale prevede due ore settimanali pomeridiane di lezione, in aggiunta all'orario antimeridiano di 30 ore, così divise:

- un'ora di lezione individuale (e/o a piccoli gruppi) di strumento;
- un'ora settimanale di lezione collettiva di teoria, solfeggio e musica di insieme-prove orchestrali.

Nel triennio, gli allievi, seguiti individualmente dal docente di Strumento, oltre ad apprendere i concetti fondamentali della pratica strumentale e a preparare l'eventuale ingresso al Liceo Musicale, sono protagonisti di concerti, ai quali partecipano in modo collettivo con l'orchestra o in formazioni cameristiche.

Appuntamenti tradizionali sono i Concerti di Natale e di Fine Anno, l'organizzazione di gemellaggi e la partecipazione a festival, rassegne e concorsi musicali nazionali, la partecipazione ad eventi in collaborazione con l'Amministrazione Comunale.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Da diversi anni nell'Istituto viene dato ampio spazio alla tecnologia e all'uso dell'informatica come aspetto trasversale alle diverse attività didattiche. Alla base di questa scelta vi è la convinzione che l'impiego delle tecnologie informatiche abbia una forte valenza formativa perché favorisce lo sviluppo delle capacità creative, logiche ed organizzative degli alunni, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini.

L'Istituto ha aderito alle proposte del Piano Scuola Digitale, in particolare con attività di formazione rivolte agli insegnanti ed è presente un animatore digitale. Sono stati effettuati numerosi nuovi acquisti di dotazioni informatiche nelle diverse scuole; rinnovati alcuni laboratori di informatica, in quasi tutte le classi dei diversi plessi è stata installata una LIM, anche le scuole dell'Infanzia ne risultano fornite. Nell'a.s. 2021-22, attraverso un PON, è cominciato il rinnovamento delle vecchie LIM con i nuovi e più performanti Digital Board. Inoltre, sono state create quattro aule ambienti digitali, grazie alla partecipazione dei bandi PON e Atelier Creativi Uno dei bandi PON ha consentito il potenziamento dei collegamenti Wi-Fi; inoltre, l'amministrazione comunale ha provveduto a garantire una connessione più efficiente grazie alla fibra ottica in diversi plessi. Il sito della scuola viene costantemente rinnovato e aggiornato; la diffusione delle notizie attraverso la rete è ormai un insostituibile mezzo di comunicazione, consente un'informazione rapida e trasparente, in particolare con i portatori d'interesse. Sono numerosi i genitori ed il personale della scuola che usano il sito, non solo per l'informazione, ma anche per scaricare il materiale di approfondimento e modulistica varia.

La scuola ha adottato da anni il registro on line e i genitori si collegano per visionare varie comunicazioni a loro rivolte e per visionare e scaricare le schede di valutazione. I processi innovativi in atto hanno cambiato notevolmente le modalità di documentazione e di comunicazione sia con il personale della scuola sia con l'utenza.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'istituto ha tra gli obiettivi prioritari l'accoglienza dei nuovi alunni, l'integrazione degli studenti con disabilità e il recupero delle difficoltà di coloro che presentano bisogni educativi speciali, tra questi, gli alunni stranieri. La scuola riserva delle particolari modalità di accettazione e di attenzione, nei confronti dei bambini, che a vario titolo presentano delle difficoltà.

Approfondimento

Le aree di lavoro previste per la realizzazione del progetto Inclusione si indirizzano nei seguenti ambiti.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI - BES

Con il termine generale Alunni con Bisogni Educativi Speciali, si intendono tutti gli alunni che hanno delle difficoltà sia permanenti che temporanee. Con questa terminologia si intendono anche le difficoltà di natura transitoria, che a volte gli alunni si trovano ad affrontare. Possono essere difficoltà linguistiche per gli alunni stranieri, difficoltà di apprendimento dovute a svantaggio socio-culturale, malattie o eventi temporanei, che possono incidere sul percorso scolastico di apprendimento. Questi alunni, per cui a volte viene prodotta una documentazione clinica, vengono supportati dagli insegnanti attraverso la stesura di un PDP (Piano Didattico Personalizzato), per meglio seguire il percorso scolastico di insegnamento-apprendimento.

ALUNNI STRANIERI

Particolare attenzione viene riservata agli alunni stranieri frequentanti il nostro istituto nel momento del loro arrivo a scuola e durante l'inserimento in classe; forte è infatti la consapevolezza che alunni di etnie, lingue e culture diverse siano per l'intera scuola un'occasione di arricchimento e di confronto per tutti. All'atto dell'iscrizione di un alunno straniero la scuola segue queste modalità:

- raccogliere i documenti sanitari e quelli relativi alla composizione familiare dell'alunno e alla situazione scolastica pregressa;

- incontro con i genitori per raccogliere i dati relativi all'alunno (se ci sono problemi di comprensione della lingua italiana si richiede l'intervento di un mediatore linguistico);

- inserire l'alunno nella classe.

Particolare attenzione è riservata all'apprendimento della lingua italiana, tramite appositi corsi di alfabetizzazione. La lingua italiana viene considerata ed insegnata non come lingua straniera che si apprende per scopi culturali ed elettivi, ma come seconda lingua per esprimere bisogni, sentimenti, concetti, saperi. La lingua d'origine viene valorizzata perché componente base di un positivo bilinguismo.

ALUNNI CON DISABILITA'

L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità avviene secondo le norme stabilite dalla legge 104/1992 e dal decreto della Regione Veneto n. 2248/2007. L'attivazione dell'intervento per l'alunno con disabilità è preceduto dalla certificazione. Tale attestazione avvia un percorso di lavoro comune tra scuola- famiglia e strutture socio sanitarie presenti sul territorio. Il percorso di crescita e di sviluppo è seguito da tutti gli insegnanti del consiglio di classe/sezione che curano insieme anche l'aspetto della documentazione previsto dalla legge n.104. Viene predisposto un piano educativo individualizzato che precisa gli interventi che la scuola programma per un positivo percorso scolastico. Questo percorso di crescita e di sviluppo avviene all'interno della classe con compagni che vivono insieme questo reciproco processo di maturazione.

ALUNNI CON DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO- DSA

La legge n.170/2010 e le "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbo specifico dell'apprendimento" DM n. 5669/2011 hanno dato delle precise coordinate per consentire il riconoscimento degli alunni con DSA, Disturbo specifico dell'apprendimento, problematica sempre più diffusa nelle scuole. La scuola segue con molta attenzione queste direttive e fin dalla scuola dell'Infanzia i bambini di 5 anni effettuano delle prove che hanno come obiettivo l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento, come ribadito dalla normativa sopra citata. Gli alunni di classe prima e seconda di scuola primaria effettuano uno screening che consente di verificare se nell'apprendimento della lettura e della scrittura siano presenti delle difficoltà. Gli insegnanti che hanno all'interno delle proprie classi alunni con diagnosi di disturbo dell'apprendimento predispongono un PDP (Piano Didattico Personalizzato) che indica le modalità di lavoro che verranno seguite per sostenere e supportare gli alunni con queste difficoltà, e gli strumenti compensativi e dispensativi utili.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

L'attività didattica annuale è organizzata per quadrimestri.

Al seguente link è possibile visualizzare l'organigramma e funzionigramma d'Istituto aggiornato. Per il triennio 2022-25 è prevista l'istituzione dei dipartimenti verticali, punti di incontro fondamentali per attuare concretamente un'offerta formativa coerente tra i vari ordini d'Istituto.

<https://www.icluiginono.edu.it/la-scuola/organigramma>

ARTICOLAZIONE DEGLI UFFICI DI SEGRETERIA

La Segreteria è organizzata nei seguenti uffici:

- Ufficio personale;
- Ufficio alunni;
- Ufficio amministrativo.

Il Direttore SGA sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico.

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE



L'IC Luigi Nono è scuola **capofila delle scuole a indirizzo musicale della Città Metropolitana di Venezia**.

La rete si propone di conseguire le seguenti finalità:

- Promuovere, produrre e diffondere sul territorio la cultura musicale, attraverso la cooperazione tra scuole;
- Organizzare e promuovere attività coerenti con i vari PTOF delle scuole in rete formulando opportune proposte di collaborazione tra istituzioni pubbliche e private;
- Organizzare attività ed eventi musicali, finalizzati alla conoscenza reciproca e alla valorizzazione dei talenti;
- Sperimentare metodologie didattiche comuni per migliorare l'efficacia dei processi di insegnamento-apprendimento e l'organizzazione didattica;
- Affrontare, nell'ottica della continuità, le problematiche connesse al percorso di studi musicali dalla primaria alla SS1, sia per quello dal SS1 al secondo ciclo, Licei Musicali e Conservatori;
- Promuovere la ricerca e l'innovazione didattica specifica del campo musicale e strumentale anche mediante l'analisi, l'applicazione e la verifica di nuovi curricula di studi proposti dal Ministero;
- Attivare percorsi di formazione per i docenti e di collegamento con le istituzioni musicali del territorio;
- Rappresentare le esigenze di attribuzione delle risorse ai corsi ad ordinamento musicale delle scuole della rete presso le scuole capofila degli ambiti territoriali preposti e porsi come interlocutore nei rapporti con istituzioni e associazioni culturali.

Inoltre l'IC Luigi Nono ha accordi con altre reti, come:

- il CTS (Centro Territoriale di Supporto) per la promozione di momenti e iniziative di formazione, ricerca-azione, sperimentazione, approfondimento e dibattito in merito alle problematiche dell'inclusione scolastica;
- la Rete di Formazione Ambito 19 per la formazione del personale scolastico;
- la Rete, con altre scuole del territorio mirese, per la gestione della formazione del personale specificatamente nell'ambito della sicurezza degli ambienti scolastici.



AMBITI DISCIPLINARI DI LINGUA ITALIANA, MATEMATICA E SCIENZE, TECNOLOGIA.

L'istituto intende promuovere percorsi formativi particolarmente mirati al rafforzamento delle competenze di base degli studenti, tesi a rafforzare l'applicazione di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare. Attraverso una formazione attiva e partecipata, i docenti avranno l'occasione di implementare il loro essere ricercatori e sperimentatori di proposte, pratiche didattiche e di strumenti di valutazione.

AMBITO DELLA METODOLOGIA E DIDATTICHE INNOVATIVE

Per promuovere un'attività educativo-didattica realmente efficace, verranno attivate proposte di formazione sui nuovi modi di fare scuola, per adattare continuamente i percorsi di insegnamento-apprendimento alle crescenti e sempre più diversificate esigenze degli alunni.

AMBITO DELLA DIGITALIZZAZIONE E DELL'USO EFFICACE DI RISORSE DIGITALI NELLA DIDATTICA

La formazione, in materia di competenze digitali, prevede di rafforzare la preparazione del personale docente all'utilizzo del digitale, per garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e l'uso delle nuove tecnologie, per dare risposta alle esigenze formative e alle sfide poste dalla realtà in cui viviamo, per potenziare il rapporto tra competenze didattiche e nuovi ambienti per l'apprendimento, per la piena realizzazione delle attività previste dal PNSD e dal piano per la DDI.

AMBITO DELL'INCLUSIONE, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BES

L'istituto intende promuovere interventi formativi tesi a rafforzare la capacità di realizzare elevati standard di qualità nell'inclusione, per rispondere non solo ai bisogni degli alunni con disabilità o con Disturbi Specifici di Apprendimento, con altre difficoltà o disturbi evolutivi e con svantaggio sociale e culturale, ma soprattutto per innalzare la qualità dell'apprendimento di tutti gli alunni. L'obiettivo sarà rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti curricolari, attraverso la formazione su metodologie e tecniche per favorire l'inclusione e modelli di



collaborazione e cooperazione dei team docenti.

AMBITO DELLA SICUREZZA E PRIVACY NEI CONTESTI SCOLASTICI

Saranno promosse attività formative sulla Sicurezza prevista dal D.lgs. n. 81/2008 e per la gestione della privacy: tutela dati personali e sensibili.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Il personale ATA sarà formato sui seguenti ambiti:

- uso di nuovi software per l'organizzazione della segreteria digitale;
- sicurezza secondo il D.Lgs 81/2008;
- privacy;
- pratiche pensionistiche e piattaforma "Passweb".