



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “LUIGI NONO”

Educazione Civica

nelle scuole

A cura dei Referenti per l’Educazione Civica,
Coratelli Giorgio, Corrà Stefano, Mazzetto Massimiliano
A cura delle FFSS Valutazione – PTOF - Invalsi
Benato Elisa, Gallo Carmen

PREMESSA

L'educazione civica

L'educazione civica è un percorso fondamentale per formare i cittadini responsabili del domani.

L'espressione contiene in sé l'idea di “trarre fuori” (etimo di *educare*) il “cittadino” (*civico*); l'obiettivo è di formare persone in grado di agire in modo autonomo, consapevole e responsabile nella società locale e globale, seguendo gli studenti lungo tutto il loro percorso di crescita, rendendoli parte in causa e protagonisti di questo processo.

Perciò l'educazione civica rappresenta una componente indispensabile sia della scuola come comunità educante sia dell'educazione e della formazione degli studenti.

I principi della Legge n. 92

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 istituisce nel primo e nel secondo ciclo di istruzione l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e nell'articolo 1 ne enuncia i due principi:

1. Contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
2. Sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

I nuclei tematici delle Linee Guida

Le Linee Guida, pubblicate dal Ministero dell'Istruzione con il decreto n. 35 del 22 giugno 2020, delinea i tre nuclei tematici che consentono sia di mettere in pratica i principi enunciati dalla legge, sia di coinvolgere tutte le discipline in questo nuovo percorso trasversale:

- **Costituzione**: comprende la conoscenza e la riflessione sui significati e la pratica quotidiana della Costituzione Italiana, allargandosi a tutto l'ambito della convivenza civile, dalle leggi ordinarie ai regolamenti, dalle disposizioni organizzative ai comportamenti quotidiani che consentono di vivere insieme. Per questa ragione, oltre al concetto di **diritto**, questo ambito riguarda anche i concetti di **legalità** (il rispetto delle leggi e delle regole comuni, sia esplicite sia implicite) e di **solidarietà** (la consapevolezza dei diritti umani e il rispetto di ogni singola persona).

- **Sviluppo sostenibile:** comprende la conoscenza e la riflessione su temi ambientali a partire dai 17 obiettivi fissati dall’Agenda 2030 dell’ONU, allargandosi al significato e alle pratiche sociali e quotidiane per la salvaguardia dell’ambiente, delle risorse naturali e di tutti gli esseri viventi, per il rispetto della salute, del benessere e della sicurezza alimentare, per la tutela del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico. Per questa ragione, oltre all’**educazione ambientale**, questo ambito tocca anche la **conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**.
- **Cittadinanza digitale:** le Linee Guida affermano che “per *Cittadinanza digitale* deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali”. Il rimando è all’articolo 5 della Legge n. 92, dove sono elencate una serie di conoscenze e abilità digitali essenziali da sviluppare con gradualità. Vengono qui riportati i tratti principali perché si tratta di un aspetto innovativo per la scuola, di cui si è tenuto strettamente conto nella costruzione del Curricolo Verticale, e con un forte impatto sul presente:
 - Analizzare, confrontare e valutare criticamente credibilità e affidabilità delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali;
 - Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati;
 - Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;
 - Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;
 - Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali;
 - Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
 - Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.

Il Curricolo Verticale

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell’Istituto coordinati dai referenti per l’educazione civica, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca il percorso di cittadinanza attiva di ciascuno.

La Legge n. 92, all’articolo 2, stabilisce che le istituzioni scolastiche prevedano “nel curricolo di istituto l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l’orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue”, e ne affida l’insegnamento trasversale in contitolarità ai docenti.

Il curricolo è suddiviso per ordini di scuola e, all’interno degli ordini, per classe. Per ciascuna classe sono enunciati le competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento relativi ai tre nuclei concettuali delineati dalle Linee Guida. Le discipline coinvolte sono state suddivise tenendo conto della pertinenza delle attività didattiche e di un’equa distribuzione. Le ore indicate sono da intendersi, come definito dall’articolo della Legge citato sopra, come ore minime per raggiungere le 33 ore annue: in questo modo, si è voluto non imporre un pacchetto di ore obbligatorio per ciascun disciplina, né porre un limite alla possibilità di sviluppare liberamente attività anche per un monte ore più ampio.

SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA -SCUOLA DELL'INFANZIA TRE / QUATTRO ANNI					
COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		CAMPI DI ESPERIENZE* (il campo prevalente è in grassetto)	N. ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	1. COSTITUZIONE Diritto, legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. - Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. - Sviluppare il senso di solidarietà, accoglienza, assunzione di responsabilità. - Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. Conoscere e rispettare le regole. - Cantare l'Inno Nazionale. - Rappresentare graficamente la Bandiera Italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). - percezione dell'identità altrui (affinità /differenze) - Maturazione e rispetto di sé e degli altri e delle altre culture - Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. - Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni) e quelle di altri bambini. - Le regole di un gioco e nel gruppo. - Riconoscere i principali simboli della Nazione Italiana. (Bandiera e Inno). 	<p>I discorsi e le parole.</p> <p>La conoscenza del mondo.</p> <p>Il sé e l'altro.</p> <p>Il corpo e il movimento.</p> <p>Immagini, suoni e colori.</p>	15 ore

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua. - Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere. - Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. - Utilizzare semplici tecniche grafico pittoriche e plastiche, per la realizzazione di cartelloni e manufatti, grafici ,mappe a ganci e diagrammi di flusso (analisi forme di vita, eco-sistemi, bio-diversità e beni comuni) 	<ul style="list-style-type: none"> - Raccolta differenziata, riciclo, riuso, uso senza sprechi, cura delle risorse. - Creazione di un'aula ecologica - L'importanza dell'acqua. - Dall'Agenda 2030: obiettivi - Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. - Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. - Conoscenza dei principi base per una sana alimentazione ed un corretto stile di vita : i nutrienti (vitamine, proteine, carboidrati, zuccheri acqua - a cosa servono e dove si trovano); la Piramide alimentare, riflessioni sui gusti personali e i cibi "spazzatura". _ Origine degli alimenti 	<p>I discorsi e le parole.</p> <p>La conoscenza del mondo.</p> <p>Il sé e l'altro.</p> <p>Il corpo e il movimento.</p> <p>Immagini, suoni e colori.</p>	<p>12 ore</p>
<p>Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale</p>	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (Hardware) - Conoscere gli emoticon e il loro significato. - Coding unplugged e percorsi (attività logico – matematica) 	<p>La conoscenza del mondo.</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>	<p>6 ore</p>
<p>TOTALE 33 ore</p>					

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA -SCUOLA DELL'INFANZIA
CINQUE ANNI**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		Campi di esperienze* (il campo prevalente è in grassetto)	N. ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
L'alunno comprende i concetti di prendersi curadi sé, della comunità e dell'ambiente.	1. COSTITUZIONE Diritto, legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. - Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. - Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. - Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza. - Memorizzare e cantare l'Inno Nazionale e rappresentare attraverso attività plastiche e costruttive la Bandiera Italiana. - Il "Sindaco a scuola": invitare il sindaco o andare a visitare il municipio di Mira. - Costruire con i bambini il grande 'Librone della 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). - Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. - Le regole di un gioco e nel gruppo. - Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storia, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. - I principali simboli della Nazione Italiana (Bandiera e Inno) - Riconoscere la figura istituzionale ed il ruolo del sindaco del proprio paese - Presentazione di un 'Grande libro delle leggi' chiamato costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile. - Lettura dell'art.31 della Costituzione. 	<p>I discorsi e le parole.</p> <p>La conoscenza del mondo.</p> <p>Il sé e l'altro.</p> <p>Il corpo e il movimento.</p> <p>Immagini, suoni e colori.</p>	15 ore

		<p>Costituzione' attraverso l'applicazione di varie tecniche grafico -pittoriche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giornata mondiale dei diritti del bambino (20 Novembre): organizzazione festeggiamenti con modalità varie 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura e analisi della Dichiarazione internazionale dei diritti dei bambini 		
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. - Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. - Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni sugli elementi della natura gli esseri viventi e non, e la bio-diversità (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria) - Esperienze di semina e osservazione sulla crescita delle piante (l'orto a scuola) - Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raccolta differenziata. - Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Conoscenza dei principi base per una sana alimentazione ed un corretto stile di vita : i nutrienti,(vitamine, proteine,carboidrati, zuccheri acqua a cosa servono e dove si trovano); la Piramide alimentare, riflessioni sui gusti personali e i cibi "spazzatura". - Conoscenza della natura e della bio-diversità - Educazione ambientale, cura pulizia e salvaguardia del pianeta 	<p>I discorsi e le parole.</p> <p>La conoscenza del mondo.</p> <p>-Il sé e l'altro.</p> <p>Il corpo e il movimento.</p> <p>Immagini, suoni e colori.</p>	<p>12 ore</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le norme del codice della strada per essere un “pedone responsabile”. - Esperienza con la Polizia municipale a scuola 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle norme di sicurezza a scuola , a casa - Educazione stradale. 		
Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale	3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico. - Riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio (Hardware e Software) - Conoscere gli emoticon e il loro significato. - Sperimentazioni di Coding in unplugged e con robot - Freccie direzionali sugli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra e destra) - Conoscenza dei pericoli dell'arete. 	Immagini, suoni e colori.	6 ore
TOTALE 33 ore					

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA					
COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	N. ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.	1. COSTITUZIONE Diritto, legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. - Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. - Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa. - Ricordare le regole condivise. - Mani espressive. - Formule di saluto in lingua straniera. - Lettura di brani. - Presentazione della Costituzione. - Memorizzazione di filastrocche. 	Arte e Immagine Inglese Storia/Geografia Italiano Musica	4 ore 3 ore 6 ore 6 ore 2 ore

<p>L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>L'alunno cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p>	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. - Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. - Assumere comportamenti congruenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale. - Le relazioni tra animali, vegetali, ambiente. - Riflessione sull'art. 9 della Costituzione. - Passeggiate e uscite nel territorio per riconoscere i suoni e i rumori della natura. - Conversazione guidata sulle abitudini igieniche. 	<p>Storia</p> <p>Musica</p> <p>Scienze</p>	<p>5 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accendere e spegnere il computer e la Lim. - Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici. - Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse). - I programmi di videoscrittura. - Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer. - Navigazione in rete. 	<p>Storia</p> <p>Tecnologia</p>	<p>2 ore</p> <p>1 ore</p>
<p>TOTALE 33 ore</p>					

<p align="center">CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA</p>					
<p>COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)</p>	<p>NUCLEO CONCETTUALE</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</p>		<p>DISCIPLINA</p>	<p>N. ORE</p>
		<p>ABILITÀ</p>	<p>CONOSCENZE</p>		

<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli.</p>	<p>1. COSTITUZIONE Diritto, legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere alcuni elementi fondanti della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia: comprendere il valore del diritto al nome. - Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. - Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità. - Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. - Sentirsi parte integrante del gruppo classe. - Sensibilizzare sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola. - Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno e la Bandiera con i suoi colori. - Infondere il rispetto di sé e degli altri. - Rispettare la libertà altrui. - Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. - Risolvere i litigi con il dialogo. - Prendere posizioni a favore dei più deboli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il nome come diritto identitario. - Indagine sui propri nomi. - Lettura e commento dell'art.7 della Convenzione dei diritti dell'Infanzia. - Lettura di brevi testi. - Visione di filmati adatti ai piccoli. - Vivere con gli altri. - Esempi di norme codificate: costruire un semplice regolamento di classe. - Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza (diritti e doveri). - L'Inno Nazionale. - La bandiera italiana e il significato dei suoi colori. - Discussioni mirate alla sensibilizzazione sui principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri. - Lettura comprensione di poesie o racconti sulla pace. - Il diritto alla libertà di espressione (art.13). 	<p>Arte e Immagine 4 ore</p> <p>Inglese 3 ore</p> <p>Musica 2 ore</p> <p>Storia/Geografia 6 ore</p> <p>Religione 1 ora</p> <p>Italiano 5 ore</p>	
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Inizia a classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.</p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. - Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030: obiettivi 4, 6, 12 - Discussione guidata sul problema degli sprechi (Il consumo responsabile). - Le regole per evitare lo spreco d'acqua e di energia. 	<p>Storia 5 ore</p> <p>Musica 2 ore</p> <p>Scienze 2 ore</p>	

	educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili. - Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente. - Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio. - Contribuire a fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. - Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione al benessere e alla salute). - Contribuire all'educazione del rispetto verso gli animali. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'importanza dell'acqua come fonte di vita. - Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente. - Discussioni guidate mirate alla sensibilizzazione della tutela di strutture e servizi pubblici. - L'inquinamento ambientale. - La raccolta differenziata. - Discussioni guidate. - Comportamenti igienicamente corretti. - Discussione mirata a promuovere il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente. 		
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo. - Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web; essere consapevoli dei rischi e pericoli. 	<ul style="list-style-type: none"> - I device: le regole per un corretto uso delle informazioni. - Guida alla corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità. - I possibili rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonino, come mezzo di comunicazione. - Differenza tra scherzo e bullismo. 	Storia	2 ore
				Tecnologia	1 ora
TOTALE 33 ore					

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA
CLASSE TERZA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	N. ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
<p>Sviluppa la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico: Si relaziona correttamente con gli altri. Partecipa alla vita della classe. Riconosce e rispetta valori, diritti e doveri.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo.</p> <p>Rispetta le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>	<p>1. COSTITUZIONE Diritto, legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri interessi. - Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri: ascoltare l'altro. - Vivere rapporti positivi con gli adulti e i compagni. - Adottare atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana. - Partecipare alla vita della classe in modo corretto. - Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune. - Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino. - Rispettare le regole scolastiche. - Rispettare le regole e le norme della vita associata. - Riconoscere i diritti fondamentali dell'uomo. -Comprendere il significato dell'Inno nazionale e della bandiera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identità: mi conosco. - Relazioni con i compagni e con gli adulti. Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe. -L'articolo 1 della Costituzione. - Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e l'articolo 34 della Costituzione italiana. - I comportamenti quotidiani delle persone in coerenza con la Costituzione: il codice stradale, i regolamenti scolastici, i regolamenti delle associazioni. - Conoscenza e riproduzione verbale dell'Inno. -Realizzazione della bandiera nazionale. - Conoscenza in lingua della bandiera italiana e inglese. 	<p>Storia/Geografia</p> <p>Italiano</p> <p>Matematica</p> <p>Musica</p> <p>Arte e Immagine</p> <p>Inglese</p>	<p>6 ore</p> <p>3 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>3 ore</p>

<p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri.</p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rispettare gli ambienti scolastici. -Riconoscere l'importanza di uno dei quattro fondamentali per una vita sana: l'alimentazione. -Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni. -Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio. -Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. -Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. -Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento ai pasti della giornata. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati. - L'interazione fra uomo e ambiente. Agenda 2030 – obiettivi 3, 11, 15 - Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio. - L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione per il benessere e la salute. 	<p>Storia/Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Inglese</p> <p>Italiano</p> <p>Ed. Motoria</p> <p>Matematica</p>	<p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>1 ora</p> <p>3 ore</p> <p>1 ora</p> <p>2 ore</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È consapevole dei rischi legati ad un uso prolungato e come riuscire a individuarli.</p>	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare correttamente le informazioni sul web. - Riconoscere i rischi per la salute 	<ul style="list-style-type: none"> - Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (<i>fake news</i>). - I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. - I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali. 	<p>Storia/Geografia</p> <p>Inglese</p> <p>Tecnologia</p>	<p>2 ore</p> <p>1 ora</p> <p>1 ora</p>
<p>TOTALE 33 ore</p>					

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUARTA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	N. ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
<p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione.</p>	<p>1. COSTITUZIONE Diritto, legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. -Rispettare le regole e le norme della vita associata. -Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. -Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, con particolare riferimento all'Ente locale. -Riconoscere la propria identità - Riconoscere di far parte di una comunità. Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui. -Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diritti umani (art.2) -Pari dignità delle persone (art. 3) -I principi fondamentali della Costituzione. -Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4) -Le principali forme di governo: il Comune. - Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. - L'inno nazionale: storia ed evoluzione. - Le principali associazioni di volontariato e la protezione civile. 	<p>Storia/Geografia</p> <p>Matematica</p> <p>Musica</p> <p>Italiano</p> <p>Religione</p>	<p>6 ore</p> <p>1 ora</p> <p>2 ore</p> <p>4 ore</p> <p>1 ora</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile,</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare al bene comune. - Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso. - Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, 	<ul style="list-style-type: none"> - L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture. - Green economy. - Lo sviluppo equo e sostenibile. 	<p>Storia/Geografia</p> <p>Inglese</p> <p>Italiano</p> <p>Scienze</p>	<p>4 ore</p> <p>3 ore</p> <p>5 ore</p> <p>2 ore</p>

<p>rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.</p> <p>Adotta stili alimentari corretti.</p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</p> <p>- Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.</p>	<p>- La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini scorrette sulla salute (fumo e sedentarietà).</p> <p>- Salute e benessere: Agenda 2030 obiettivo 2 e 3</p> <p>- Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>- La corretta postura.</p> <p>- Conoscenza del lessico degli alimenti e relative funzioni nutrizionali.</p> <p>- Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo.</p> <p>- Rispetto e conservazione degli alberi e fauna locale.</p>	<p>Ed. Motoria</p>	<p>1 ora</p>
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>- Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p> <p>- Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p>	<p>- I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. Il Cyberbullismo.</p> <p>- Il lessico digitale.</p> <p>- Fonti, dati e contenuti digitali.</p> <p>- Le tecnologie digitali.</p>	<p>Storia/Geografia</p> <p>Inglese</p> <p>Tecnologia</p>	<p>2 ore</p> <p>1 ora</p> <p>1 ora</p>
<p>TOTALE 33 ore</p>					

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUINTA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	N. ORE
		ABILITA	CONOSCENZE		
<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p>	<p>1. COSTITUZIONE Diritto, legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. -Rispettare le regole e le norme della vita associata. -Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. -Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, a livello nazionale ed europeo. -Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale. (Unicef, Onu, FAO) -Promuovere la cultura della legalità. -Valorizzare la bandiera italiana e conoscere l'inno nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento dei primi 12 articoli della Costituzione italiana. - Diritti umani. - Pari dignità delle persone. - Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società. -Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia). - Conoscenza dei vari organi del governo. -Gli organi istituzionali dell'Unione europea. - Unicef, Onu, FAO. - Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. -Storia del tricolore/consolidamento Inno nazionale e Inno alla gioia. 	<p>Storia/Geografia</p> <p>Italiano</p> <p>Arte e Immagine</p> <p>Musica</p>	<p>6 ore</p> <p>3 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p>

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Valorizza i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.)</p> <p>Partecipa al bene comune.</p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile. - Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. - Saper confrontare la risposta delle diverse religioni alle domande di senso dell'uomo in rapporto con l'ambiente. - Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. - Valutare criticamente i temi di pace, giustizia. -Essere in grado di riconoscere i conflitti al fine di promuovere la risoluzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture. - Le fonti energetiche. - I prodotti agroalimentari di eccellenza. - Conoscenza il lessico relativo agli alimenti in lingua straniera. - Conoscere riti e fedi delle religioni in rapporto alla Natura. - Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo e la corretta alimentazione. - Agenda 2030 (obiettivo 16): Pace, giustizia. 	<p>Storia/Geografia 5 ore</p> <p>Scienze 3 ore</p> <p>Inglese 2 ore</p> <p>Religione 2 ore</p> <p>Ed. Motoria 1 ora</p> <p>Italiano 2 ore</p>	
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. - Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. - Differenze/somiglianze tra identità reale e identità digitale. - Conoscenze le regole della privacy. - Conoscere il lessico digitale in inglese. 	<p>Storia/Geografia 2 ore</p> <p>Tecnologia 1 ora</p> <p>Inglese 1 ora</p>	
<p>TOTALE 33 ore</p>					

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA					
COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	N. ORE MINIME
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
<p>È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>1. COSTITUZIONE Diritto, legalità e solidarietà (quota oraria da un minimo di 13 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. - Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. - Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali. - Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Carta Costituzionale: art. 1, 3, 12, 29, 30, 31. - La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. - Gli Enti locali: il Comune, la Provincia, le Regioni. 	<p>Storia</p> <p>Geografia</p>	<p>4 ore</p>

<p>Comprende il concetto di Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana.</p> <p>Risponde ai propri doveri di cittadino e li esercita con consapevolezza.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e solidale</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Conosce il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue straniere studiate. - Utilizza la lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo. - Individuare alcune formule di cortesia e il loro utilizzo nelle lingue straniere studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative dei Paesi nelle lingue straniere studiate. - Alcuni elementi significativi degli inni nazionali dei paesi europei secondo il lessico afferente alle abilità indicate. 	<p>Inglese</p> <p>II lingua</p>	4 ore
		<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande esistenziali. - Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le origini delle religioni e il loro confronto. - L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. 	<p>Religione</p> <p>Italiano</p>	3 ore
		<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra i popoli attraverso le usanze e gli strumenti musicali. - Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia). - Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni), obiettivo 16 (Pace, giustizia) e il valore del Fair Play. 	<p>Musica</p> <p>Scienze</p> <p>Motorie</p>	2 ore
<p>Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive.</p>	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. - Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento in riferimento al contesto locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 	<p>Storia</p> <p>Geografia</p>	3 ore

<p>Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Assume un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e delle risorse naturali, classificando i rifiuti e sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</p> <p>Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni</p>	<p>(quota oraria da un minimo di 12 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio. - Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale. Cogliere le interazioni tra stili di vita e salvaguardia dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030: Obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico) e Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). 	<p>Scienze</p>	<p>2 ore</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa. - Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata. - Comprendere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile. - Sviluppare una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030: Obiettivo 12 - Il riciclo dei materiali studiati. - Modelli sostenibili di produzione e consumo - Uso sostenibile della ecosistema terrestre. 	<p>Tecnologia</p>	<p>2 ore</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Avere una prima conoscenza del lessico delle lingue straniere studiate per la tutela dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di cittadinanza attiva e di protezione civile. 	<p>Inglese II lingua</p>	<p>3 ore</p>

<p>pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità. - Rispetto per gli ambienti e gli oggetti propri e della collettività. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030: obiettivo 11 (città e comunità sostenibile), obiettivo 15 (Vita sulla Terra). - Le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città) le peculiarità e l'identità del proprio territorio nei suoi molteplici aspetti. 	<p>Arte e Immagine</p>	<p>1 ore</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Cominciare ad essere consapevole dei corretti atteggiamenti nella convivenza, e nel rispetto delle regole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030: obiettivo 5 (Parità di genere), obiettivo 16 (Pace, giustizia). - Conoscenza del corretto comportamento da tenere durante le attività motorie. 	<p>Scienze Motorie</p>	<p>1 ore</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p style="text-align: center;">3. CITTADINANZA DIGITALE (quota oraria da un minimo di 8 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità delle fonti. - Rispettare in modo consapevole e guidato le regole della comunicazione digitale. - Iniziare a utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. - Proteggere i propri strumenti e saper proteggere i dati personali. - Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola. - Rispetto delle regole nell'uso dei social network e della comunicazione digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei motori di ricerca e consultazione delle fonti per la produzione di lavori multimediali. - Conoscenza delle misure di protezione e sicurezza, e consapevolezza dei rischi in rete, delle minacce e del cyber bullismo. - Utilizzo del registro elettronico e del sito della scuola e degli strumenti collegati, in particolare in funzioni della DDI. - Manifesto delle parole non ostili. 	<p>Italiano</p>	<p>2 ore</p>

<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device utilizzandoli correttamente.</p>		<p>- Conoscere i diversi dispositivi informatici e di comunicazione per farne un uso efficace e responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>- Saper utilizzare i diversi codici comunicativi nel rispetto della netiquette secondo il Regolamento di istituto e della DDI.</p>	<p>- Uso corretto dei dispositivi informatici e di comunicazione.</p> <p>- Conoscenza della netiquette nel Regolamento scolastico.</p>	Tecnologia	2 ore
		<p>- Attraverso le diverse immagini di singole realtà, personaggi della storia dell'arte, cominciare a comprendere l'uso dell'immagine nei social media.</p>	<p>- Agenda 2030: obiettivo 5 (Parità di genere).</p> <p>- Le immagini nella storia dell'arte.</p>	Arte e Immagine	2 ore
		<p>- Conoscere la nomenclatura nelle lingue straniere studiate dei dispositivi digitali.</p>	<p>- Lessico afferente i dispositivi digitali e il loro utilizzo.</p>	Inglese II Lingua	2 ore
<p>TOTALE minimo 33 ore</p>					

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE SECONDA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	N. ORE MINIME
		ABILITÀ	CONOSCENZE		

<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Unione europea; riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Risponde ai propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano.</p>	<p>1. COSTITUZIONE Diritto, legalità e solidarietà (quota oraria da un minimo di 13 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. - Attivare le capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse. - Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e dell'Unione Europea e le loro funzioni. - Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Carta Costituzionale: art.9, 16, 17, 8, 26, 13. - Conoscere la Comunità Europea. - Conoscere le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. 	<p>Storia</p> <p>Geografia</p>	4 ore
		<ul style="list-style-type: none"> - Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. - Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte a domande esistenziali e scoprire il valore della tolleranza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030. Obiettivo 16. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la Cooperazione. - Rispetto verso tutte le religioni. 	<p>Italiano</p> <p>Religione</p>	3 ore
		<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli stili di vita, gli usi e i costumi delle Nazioni delle lingue straniere studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> - I simboli e le usanze rappresentativi della cultura di un popolo. 	<p>Inglese</p> <p>II lingua</p>	3 ore

<p>Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé.</p> <p>Riconosce i valori di cittadinanza, fondamento di una positiva convivenza civile, e consolida l'identità nazionale attraverso il ricordo e la memoria civica.</p>		<p>- Comprendere il significato del diritto alla salute e di un corretto stile di vita quotidiano.</p>	<p>- Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere). - Costituzione art 32: La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività. - Corretti stili di vita. - Fair play.</p>	<p>Scienze Motorie</p>	<p>1 ore</p>
		<p>- Comprendere il valore civico della musica nei suoi percorsi storici.</p>	<p>- Percorsi della storia della musica e conoscenza dell'origine e del valore degli inni nazionali nella Storia.</p>	<p>Musica</p>	<p>2 ore</p>

<p>Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive.</p> <p>Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</p> <p>Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.</p> <p>Comprende l'importanza della sicurezza alimentare. Adotta stili alimentari corretti.</p> <p>Promuove il benessere psico-fisico.</p>	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (quota oraria da un minimo di 12 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio e bene comune. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente. - Individuare le maggiori problematiche degli ambienti antropici ed elaborare ipotesi di intervento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030. Obiettivo 13 Conoscere le maggiori problematiche ambientali a livello storico-geografico. - Agenda 2030. Obiettivo 15 Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 	<p>Storia</p> <p>Geografia</p>	<p>3 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale. - Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale, in relazione alla conoscenza del corpo umano e delle diverse età. 		<ul style="list-style-type: none"> - Alimenti e principi nutritivi Agenda 2030 Obiettivo 2 Raggiungere una sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione. Obiettivo 3 Assicurare il benessere per tutti e per tutte le età. 	<p>Scienze</p>	<p>2 ore</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista della conservazione degli alimenti per la tutela della salute. - Saper riconoscere e leggere le etichette delle merci di uso comune. -Analizzare le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani. 		<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030 Obiettivo 2, Obiettivo 3. Corretta conservazione degli alimenti e lettura delle etichette. - Sicurezza alimentare. - Salute e benessere. - Agenda 2030 Obiettivo 11, Obiettivo 15. Città e territorio. 	<p>Tecnologia</p>	<p>2 ore</p>	

<p>Adotta stili alimentari corretti, ricavati dal confronto con le abitudini alimentari personali e quelle auspiccate per una alimentazione sana e bilanciata.</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo, in parallelo con il patrimonio e le esperienze nazionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare abitudini alimentari corrette e salutari, con particolare riferimento ai pasti quotidiani. - Acquisire la consapevolezza del cibo sano anche attraverso un “diario alimentare”, da tenersi nella lingua straniera studiata. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico afferente le abilità indicate: il cibo, le bevande, i diversi tipi di pasti. 	<p>Inglese</p> <p>II lingua</p>	3 ore
	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla pratica sportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obiettivo 3 Assicurare il benessere per tutti e per tutte le età. - Corretti stili di vita nella pratica sportiva. 	<p>Scienze Motorie</p>	1 ore
	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizzazione ad una cultura artistica. - Valorizzare in base alla propria esperienza il patrimonio locale e nazionale. - Conoscere il significato del termine “Beni Culturali”, e l’importanza e il valore dei patrimoni dell’umanità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030 Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile) - Il patrimonio culturale e artistico nazionale - Conoscenza dell’Unesco e delle organizzazioni per la salvaguardia dei Beni Culturali. 	<p>Arte e Immagine</p>	1 ore

<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé e il bene collettivo.</p>	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE (quota oraria da un minimo di 8 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionarle in base all’attendibilità e alla funzione. - Saper fare una ricerca, utilizzando la “Rete” e selezionando le fonti. - Rispettare in modo consapevole e autonomo le regole della comunicazione digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni. - Conoscenza delle principali fonti di ricerca per la produzione di lavori multimediali. - Conoscenza delle misure di protezione e sicurezza, e consapevolezza dei rischi in rete e del cyberbullismo. 	<p>Storia</p> <p>Geografia</p>	2 ore
--	---	--	---	--	-------

<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti soprattutto in lingua straniera.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Proteggere i propri strumenti e i propri dati personali. - Saper utilizzare i dispositivi tecnologici, ad esempio i social network, nelle attività di studio, nel tempo libero e nella comunicazione. 			
		<ul style="list-style-type: none"> - Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola. - Rispetto delle regole nell'uso dei social network e della comunicazione digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo del registro elettronico e del sito della scuola e degli strumenti collegati, in particolare in funzioni della DDI. - Manifesto delle parole non ostili. 	Italiano	2 ore
		<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere, interpretare e scrivere un breve messaggio digitale o email nelle lingue straniere studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico afferente alle abilità indicate 	Inglese II lingua	2 ore
		<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i diversi dispositivi informatici e di comunicazione per farne un uso efficace e responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. - Saper utilizzare i diversi codici comunicativi nel rispetto della netiquette secondo il Regolamento di istituto e della DDI. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso corretto dei dispositivi informatici e di comunicazione. - Conoscenza della netiquette nel Regolamento scolastico. 	Tecnologia	2 ore
TOTALE: 33 ore minime					

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE TERZA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	N. ORE MINIME
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende e conosce i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Risponde ai propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>È consapevole del valore e delle regole della vita democratica.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti</p>	<p align="center">1. COSTITUZIONE Diritto, legalità e solidarietà (quota oraria da un minimo di 13 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. - Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e degli organismi internazionali. - Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Carta Costituzionale: articoli 11 ,4, 33, 34, 37, 21. - Gli Organi Costituzionali: il Parlamento, il Governo italiano. - La divisione dei poteri attraverso lo studio degli ordinamenti politici degli Stati del mondo studiati. - Le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. 	<p>Storia</p> <p>Geografia</p>	4 ore
		<ul style="list-style-type: none"> - Favorire il confronto tra le diversità individuali e culturali come fonte di arricchimento reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. 	<p>Italiano</p> <p>Religione</p>	3 ore
		<ul style="list-style-type: none"> - Saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti, rispettando le regole della comunicazione e i turni di parola, nelle lingue straniere studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico afferente le abilità indicate. 	<p>Inglese</p> <p>II Lingua</p>	4 ore
		<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il senso di uguaglianza, fratellanza e appartenenza attraverso le forme di cantautorato e le canzoni popolari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle canzoni d'autore e delle canzoni popolari. 	<p>Musica</p>	2 ore

<p>umani, i principi fondamentali dell'Unione Europea.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive.</p> <p>Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese. Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul</p>	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (quota oraria da un minimo di 12 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio e bene comune. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente. - Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente antropico nel contesto globale e elaborare ipotesi di intervento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli accordi internazionali sul clima. - Conoscere le principali problematiche ambientali del mondo. - Conoscere l'ambiente sociale e naturale; conoscere gli interventi dell'uomo sull'ambiente comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. - Agenda 2030: obiettivo 3 <p>Conoscere la ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette rispetto alla salute.</p>	<p>Storia</p> <p>Geografia</p>	<p>4 ore</p>
--	--	--	--	--	--------------

<p>valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo, in parallelo con il patrimonio e le esperienze internazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere sensibile ai problemi dell'inquinamento e promuovere la salvaguardia ambientale. - Conoscere le fonti di energia rinnovabili. - Conoscere il significato del termine "sostenibilità" e "l'impronta ecologica". 	<ul style="list-style-type: none"> - Fonti di energia rinnovabili e non. Agenda 2030: Obiettivo 7, 13 (Combattere il cambiamento climatico), 15 (proteggere e favorire un uso sostenibile terrestre) - L'impronta ecologica. 	Scienze	2 ore	
	<ul style="list-style-type: none"> - Essere sensibile ai problemi della conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale in confronto con quello delle altre nazioni a livello globale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030: Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile) - La tutela e la conservazione del patrimonio culturale, artistico ed ambientale a livello globale. 		Arte e immagine	1 ore
	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare il lessico della lingua straniera studiata per creare messaggi e slogan mirati sul tema dell'educazione ambientale e del cambiamento climatico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico afferente le abilità indicate nelle lingue studiate. 		Inglese II lingua	4 ore

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <p>Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo.</p>		<p>- Conoscere e rispettare le regole a livello di attività ludiche e sportive.</p>	<p>- Conoscenza delle regole negli sport di gruppo e individuali. - Fair play.</p>	<p>Scienze motorie</p>	<p>1 ore</p>
--	--	---	--	-------------------------------	--------------

<p>È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli assumendo comportamenti sicuri nella rete.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>È in grado di utilizzare eticamente le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti soprattutto in lingua straniera.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device utilizzandoli correttamente.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE (quota oraria da un minimo di 8 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper cercare, raccogliere e trattare le informazioni; Selezionare le fonti in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla Rete. - Saper fare una ricerca, utilizzando la "Rete" e selezionando le fonti in modo autonomo. - Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale. - Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - I social network. - Conoscere e sa utilizzare i principali motori di ricerca per la produzione di lavori multimediali. 	<p>Storia</p> <p>Geografia</p>	2 ore
		<ul style="list-style-type: none"> - Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola, in particolare per l'Orientamento. - Rispetto delle regole nell'uso dei social network e della comunicazione digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo del registro elettronico e del sito della scuola e degli strumenti collegati, in particolare in funzioni della DDI. - Manifesto delle parole non ostili. 	<p>Italiano</p>	1 ore
		<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere, interpretare e scrivere un breve messaggio digitale o email nelle lingue straniere studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico afferente le abilità indicate. 	<p>Inglese</p> <p>II Lingua</p>	2 ore
		<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i diversi dispositivi informatici e di comunicazione per farne un uso efficace e 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso corretto dei dispositivi informatici e di comunicazione. 	<p>Tecnologia</p>	2 ore

	responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. - Saper utilizzare i diversi codici comunicativi nel rispetto della netiquette secondo il Regolamento di istituto e della DDI.	- Conoscenza della netiquette nel Regolamento scolastico.		
	- Riconoscere il significato e il ruolo dell'immagine nell'era dei social media.	- Il ritratto dalla storia dell'arte ai social media.	Arte e Immagine	1 ora
TOTALE: 33 ore minime				

METODOLOGIA

Il processo di insegnamento-apprendimento di Educazione Civica sarà attuato secondo i criteri:

- dell'individualizzazione dell'insegnamento in rapporto ai reali bisogni degli alunni
- della interdisciplinarietà dei contenuti e come atteggiamento costante nei docenti nelle fasi di programmazione e attuazione dei percorsi didattici
- della gradualità nella selezione dei contenuti nell'ambito della logica strutturale delle diverse discipline che si intersecano nel processo educativo e degli stili d'apprendimento degli alunni.
- della trasversalità, proponendo una modalità organizzativa flessibile che permetta l'arricchimento lessicale tramite l'acquisizione dei diversi linguaggi
- della flessibilità, diversificando il lavoro teorico delle lezioni frontali in didattica in presenza, con momenti di cooperative learning, a piccolo e medio gruppo a gruppi di livello in DAD, per il recupero e/il consolidamento degli apprendimenti ma anche per favorire lo sviluppo delle eccellenze

METODOLOGIA

Lezioni frontali; •Lezioni dialogate; •Lavori a gruppi per fasce di livello; •Lavori per gruppi eterogenei; •Lavori del gruppo classe coordinato dall'insegnante; •Interventi individualizzati; •Tecniche di organizzazione, rappresentazione e rielaborazione dei contenuti; •Brain storming; •Problem solving; •Discussione guidata; •Attività laboratoriali; •Utilizzo di mappe concettuali e riassunti; •Utilizzo di schemi riepilogativi; •Utilizzo di materiali multimediali tramite la piattaforma TEAMS MICROSOFT OFFICE 365 in didattica integrata

Ci si propone di:

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi e significativi contenuti.
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità con percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli alunni.
- Favorire l'esplorazione e la scoperta, promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze e la loro problematizzazione.
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo e la dimensione comunitaria dell'apprendimento che non è solo un processo individuale.
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere per imparare ad apprendere.
- Realizzare percorsi in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione.

LA VALUTAZIONE

PREMESSA

La verifica, parte integrante del processo educativo, sarà effettuata in modo sistematico secondo i criteri stabiliti dal C.d.C. in accordo con l'Istituzione Scolastica. Essa avrà, in itinere, carattere formativo sui processi d'apprendimento e carattere sommativo alla fine di ogni modulo didattico, al fine di poter effettivamente quantificare i risultati conseguiti dagli alunni. Il Consiglio di Classe, in questa fase, terrà in considerazione le peculiari caratteristiche di ogni alunno, i livelli di partenza, le potenzialità possedute, i progressi registrati, nonché le abilità e conoscenze maturate in base agli obiettivi prefissati. Saranno, infine, valutati l'impegno dimostrato nell'applicazione e la partecipazione attiva dei ragazzi nelle diverse attività proposte dagli insegnanti.

Strumenti di valutazione saranno le osservazioni sistematiche, le verifiche orali e scritte, prove pratiche, questionari semi-strutturati e strutturati, lavori individuali e di gruppo. L'attribuzione del voto sarà dibattuto in sede del Consiglio di Classe partendo dalla proposta del Coordinatore designato e registrato secondo i criteri declinati nelle seguenti tabelle, per la scuola dell'Infanzia, la scuola Primaria e la scuola Secondaria di primo grado.



VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA

La valutazione è parte integrante della programmazione, non solo come riscontro degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. Il processo di valutazione mirerà a : Evidenziare le mete anche minime raggiunte; Valorizzare le risorse del bambino indicando le modalità per sviluppare le sue potenzialità e aiutandolo a motivarsi, a costruirsi un concetto positivo di sé; Individuare e comprendere i processi mentali che il bambino ha sviluppato, le difficoltà incontrate, per migliorare la sua competenza e la sua identità; Leggere i bisogni dei bambini per interpretare la complessità della loro evoluzione, valutando i progressi La valutazione prevede un momento iniziale di osservazione per delineare un quadro delle capacità individuale, momenti osservativi interni alle varie proposte didattiche, che consentono di adeguare i percorsi didattici, e un momento di verifica finale. I dati dell'osservazione sistematica vengono raccolti su una scheda predisposta dai docenti che individua i descrittori e i livelli di padronanza raggiunti dai bambini nei processi di maturazione personali relativi ai 5 campi di esperienza.

Livello di padronanza	Descrittori
SI/NO/IN PARTE	È ben inserito e partecipa attivamente alla vita del gruppo; gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri; rispetta le regole di vita comunitaria; sa argomentare e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini; sa confrontarsi, discutere ed accettare opinioni e modi di essere diversi dal proprio; esprime e condivide con gli altri esigenze, emozioni e sentimenti; porta a termine le attività iniziate; ha fiducia nelle sue capacità; pone domande su temi esistenziali, su diversità culturali ecc. e formula ipotesi; tende a porsi come leader del gruppo; è protettivo nei confronti degli altri bambini

SI/NO/IN PARTE	È indipendente nei suoi bisogni primari; riconosce su di sé e su gli altri le varie parti del corpo; sa disegnare la figura umana completa; percepisce la figura umana nei vari segmenti corporei; ha un buon orientamento spaziale; possiede una buona coordinazione oculo manuale e sa occupare lo spazio grafico; è agile e coordinato nei movimenti; è in grado di effettuare movimenti e percorsi motori su comando verbale; riconosce la mano destra dalla sinistra; sa giocare in uno spazio delimitato; sa giocare in uno spazio aperto; assume comportamenti adeguati nel gioco e nel movimento; si tiene pulito e osserva le pratiche di igiene e cura di sé; ha affinato gli schemi motori e posturali; utilizza forme espressive di movimento per partecipare, esprimere, creare, attraverso il linguaggio del corpo
SI/NO/IN PARTE	Dimostra interesse alla produzione di messaggi grafici, pittorici, musicali; discrimina e rispetta proporzioni, colori e rapporti spaziali; riproduce graficamente la figura umana in tutte le sue parti; comprende messaggi verbali e non (generi musicali ed opere artistiche varie) ; attiva competenze oculo-manuali, di motricità fine e di lateralizzazione; dimostra di saper usare la propria voce in senso musicale; sa coordinare i movimenti del corpo all'ascolto di una musica; presta attenzione rispettando i tempi di una lettura di uno spettacolo e di una conversazione; interagisce e collabora positivamente con i compagni per la realizzazione di un progetto artistico comune
SI/NO/IN PARTE	Si esprime verbalmente utilizzando una frase chiara, completa e pertinente; comprende le istruzioni verbali in modo puntuale e consequenziale; ascolta e comprende una conversazione con interesse, chiede spiegazioni e partecipa con approfondimenti; ascolta e racconta una storia con ricchezza di particolari; è in grado di ordinare le sequenze di una storia illustrata; riesce ad esprimere in modo chiaro le proprie esigenze, i propri pensieri e sensazioni; ragiona sulla lingua e fa ipotesi sui significati; ha padronanza delle strutture grammaticali di base; riconosce la pluralità dei punti di vista; è consapevole dell'esistenza di un codice scritto. Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali

SI/NO/IN PARTE	<p>È capace di raggruppare gli oggetti in base alla forma; discrimina, denomina e riproduce semplici figure geometriche; riconosce e produce varie tipi di linea (verticale, orizzontale, obliqua); distingue gli oggetti in base alle caratteristiche di larghezza, grandezza, lunghezza, spessore; ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri e riconosce piccole quantità (da uno a dieci); distingue i codici numerici da quelli alfabetici; riconosce le quantità e le associa al simbolo numerico; è in grado di formare degli insiemi; riconosce i concetti topologici; percepisce la nozione temporale prima/dopo/durante; conosce e denomina i giorni della settimana; conosce e verbalizza sulle quattro stagioni; conosce i principali fenomeni atmosferici; conosce gli ambienti naturali e alcune loro caratteristiche (mare, montagna, campagna); riconosce i mutamenti in se stesso e nell'ambiente; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali; utilizza in modo appropriato linguaggio scientifico e logico-matematico.</p> <p>Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</p> <p>Sia avvia a conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'utilizzo di semplici strumenti e tecnologie digitali.</p> <p>Conosce i comportamenti corretti in caso di emergenza.</p>
-----------------------	--

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA – CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

RUBRICA DI VALUTAZIONE – Sc. Pr. Classi prima, seconda, terza				
Competenze chiave di riferimento	Nuclei Tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Valutazione giudizio descrittivo
Competenza alfabetica funzionale Competenza Multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.	L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali. Adotta con costanza comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo, in autonomia.	Avanzato
	SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti. Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.	L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. Adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Si assume responsabilità nel gruppo.	Intermedio
Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare				

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza Imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>		<p>Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.</p>	<p>L'alunno ha acquisito discrete conoscenze. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti. Con il supporto del docente, collega le esperienze agli altri contesti. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Si assume responsabilità nel gruppo se sollecitato</p>	<p>Base</p>
	<p><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></p>	<p>Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici. Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze sufficienti. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne con il supporto degli adulti.</p>	<p>In via di prima acquisizione</p>

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

DALLA CLASSE QUARTA DI SCUOLA PRIMARIA FINO ALLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

RUBRICA DI VALUTAZIONE – dalla quarta sc. pr. alla terza sc. sec. I Grado

RUBRICA DI VALUTAZIONE – dalla quarta sc. pr. alla terza sc. sec. I Grado					
Competenze chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Valutazione Primaria giudizio descrittivo	Valutazione Sec. I Grado in decimi
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza Multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p><i>COSTITUZIONE</i> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale). È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di</p>	<p>L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, apportando contributi personali e originali. Adotta con costanza comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo</p>	<p>Avanzato</p>	<p>10</p>

Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza Imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		contrasto alle mafie, al razzismo e al bullismo. È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.	L'alunno ha acquisito solide conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza. Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	//	9
	<i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico e conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.	L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. Adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	Intermedio	8
			L'alunno ha acquisito discrete conoscenze. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti. Con il supporto del docente, collega le esperienze agli altri contesti. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne discreta consapevolezza. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.	Base	7

	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	<p>Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</p> <p>È consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy".</p> <p>È consapevole dei possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...)</p>	<p>L'alunno ha acquisito sufficienti conoscenze.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.</p> <p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione, con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate se sollecitato.</p>	In via di prima acquisizione	6
			<p>L'alunno ha acquisito conoscenze minime.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	//	5