

CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE CATTOLICA

In tutti gli ordini di scuola, sulla base delle Indicazioni Nazionali specifiche per l'IRC, si individuano gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze rispetto ai quattro ambiti tematici:

DIO E L'UOMO – LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI – IL LINGUAGGIO RELIGIOSO – I VALORI ETICI E RELIGIOSI

PROGETTAZIONE ANNUALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

| SCUOLA DELL'INFANZIA | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE |
| | Conoscenze | Abilità | |
| Condurre i bambini/e, a piccoli passi, alla conoscenza di Gesù e del suo messaggio | L'AMICIZIA E L'AMBIENTE | <ul style="list-style-type: none"> • Inizia a superare frustrazioni legate al distacco dal suo ambiente familiare. • Inizia a costruire relazioni serene con gli altri anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. • Scopre la bellezza di stare insieme. • Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce il mondo che lo circonda, e l'importanza dello stare insieme. - Si muove in modo autonomo all'interno dell'ambiente scolastico. |
| | IL NATALE | <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e distingue i segni del Natale. • Rappresenta graficamente scene e simboli legati al Natale religioso. • Racconta il suo modo di accogliere e vivere il Natale esprimendo il proprio vissuto religioso. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i segni del Natale. - Sa raccontare la storia del Natale. |

| | | | |
|--|-------------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Sa cosa significano i termini “attendere” e “aspettare”. • Sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi. | |
| | LE STORIE DI GESU' | <ul style="list-style-type: none"> • Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce Gesù come una persona che insegna ad amare. |
| | LA PASQUA | <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e distingue i segni legati alla Pasqua. • Intuisce che la Pasqua è la festa in cui i cristiani celebrano e ricordano l'amicizia e l'amore di Gesù. • Sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi. • Sviluppa sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i segni della Pasqua. - Sa raccontare in modo semplice la Pasqua di Gesù. |
| | LA CHIESA UNA COMUNITA' | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende che la Chiesa, custodisce e tramanda il messaggio di Gesù. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce che la Chiesa è una comunità che ha il compito di fare conoscere Gesù. |

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA

| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE |
|---|---|--|--|
| | Conoscenze | Abilità | |
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ Scoprire il sé, l'altro attraverso aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi della tradizione ebraica cristiana. | <ul style="list-style-type: none"> • Le regole di convivenza democratica. • Il Natale di Gesù. • Nome, abbigliamento, tempo libero... • Casa, famiglia, scuola. | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare attivamente al lavoro rispettando regole condivise. - Individuare i personaggi principali della storia della nascita di Gesù. - Confrontare gli elementi che caratterizzano l'infanzia di Gesù. - Collegare esperienze legate alla propria quotidianità con quelle di Gesù. | <p>L'alunno è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Assumere atteggiamenti sereni di collaborazione privilegiando la relazione sé – altro. ◆ Distinguere alcuni episodi appartenenti la vita di Gesù: Natale, infanzia. ◆ Individuare semplici elementi caratteristici della cultura ebraica cristiana nell'ambiente di appartenenza. |

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA

| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE |
|--|---|--|---|
| | Conoscenze | Abilità | |
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ Scoprire la figura di Gesù come compimento delle promesse di pace e di amore di Dio per l'umanità. | <ul style="list-style-type: none"> • Luogo di culto: la Sinagoga. • Origine del presepio, le tradizioni del Natale... • Rabbi Gesù e i suoi amici; una storia dall'A.T. e una dal N.T. (parabola). • Il "luogo" d'incontro dei cristiani. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e distinguere alcuni elementi che appartengono alla cultura - religione ebraica. - Esprimere in modi diversi il messaggio del Natale: grande festa per i cristiani. - Conoscere la figura di Gesù maestro che incontra le persone (gli apostoli, la gente di Palestina...). - Confrontare e collegare esperienze e significati legati a un luogo di culto: la chiesa. | <p>L'alunno è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi. ◆ Cogliere, attraverso alcune pagine evangeliche, i segni presenti nell'ambiente e come Gesù viene incontro alle attese delle persone. |

| SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA | | | |
|--|--|---|---|
| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE |
| | Conoscenze | Abilità | |
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ Scoprire le tappe fondamentali della storia del popolo di Gesù: gli Ebrei. | <ul style="list-style-type: none"> • La Bibbia: la parola di Dio. • Dalla tradizione orale a quella scritta. • Storie dei Patriarchi (da Abramo a Mosè). • La celebrazione della Pasqua ebraica. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il significato della Bibbia per il popolo di Gesù. - Ricostruire le tappe di formazione della Bibbia. - Rielaborare le storie di alcuni personaggi chiave dell'Antico Testamento. - Individuare nella festa di Pesah un momento fondante della storia degli ebrei. | <p>L'alunno è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Sapere orientarsi nell'uso strumentale di alcuni documenti e in particolare della Bibbia. ◆ Identificare nella storia della salvezza i ruoli di alcune figure determinanti nel progetto di Dio. |

| SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA | | | |
|--|--|---|---|
| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE |
| | Conoscenze | Abilità | |
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ Cogliere l'insegnamento di Gesù nella realtà della vita dei cristiani. | <ul style="list-style-type: none"> • Linea del tempo. • San Nicola e le tradizioni legate alla nascita di Gesù. • La "biografia" di Gesù. • Dalla predicazione di Gesù ai testi dei Vangeli. | <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la linea storica che collega l'Antico Testamento al Nuovo. - Conoscere l'origine storica del Natale. - Distinguere le parti principali della vita di Gesù anche attraverso la lettura di opere d'arti. - Conoscere il Vangelo e ricostruirne le tappe di formazione. | <p>L'alunno è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Saper usare con competenza alcuni documenti che testimoniano la figura di Gesù. ◆ Riconoscere e collegare il messaggio evangelico con significative espressioni d'arte cristiana. |

| SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA | | | |
|---|--|---|---|
| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE |
| | Conoscenze | Abilità | |
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ A partire dall'insegnamento di Gesù, confrontarsi, nel rispetto e nel dialogo con le diverse esperienze religiose e non, sulle grandi domande della vita. | <ul style="list-style-type: none"> • Cos'è una religione e le domande di senso. • Dalla Pentecoste all'Editto di Costantino. • Ebraismo, Cristianesimo, Islam, religioni orientali (Induismo, Buddismo). • Ecumenismo. | <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire nella religione modi diversi di rispondere ai grandi perché dell'uomo. - Conoscere a grandi linee la storia delle origini della religione cristiana. - Confrontare le caratteristiche principali delle religioni più diffuse. - Apprezzare e rispettare i diversi punti di vista: religiosi e no. | <p>L'alunno è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Saper apprezzare la collaborazione e i diversi punti di vista. ◆ Leggere ed evidenziare come le diverse religioni rispondono alle domande di senso dell'uomo. |

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- CLASSE PRIMA

| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE |
|--|--|---|--|
| | Conoscenze | Abilità | |
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ La ricerca di Dio dall'origine dell'uomo a Gesù. | <ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraica (rivelazione, profezia, alleanza, salvezza). • Conoscere l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù, correlandole alla fede. • Conoscere la Bibbia come documento storico e culturale, e che nella fede cristiana è accolta come parola di Dio. • Conoscere la Bibbia come libro sacro, la distinzione tra Antico e Nuovo Testamento, i contenuti delle fonti evangeliche. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i luoghi e i tempi sacri nelle principali religioni politeiste. - Individuare le tappe principali della storia del popolo ebraico e gli elementi fondamentali della dottrina religiosa ebraica, e l'azione delle principali figure religiose (Abramo, Mosè, Davide, i Profeti). - Individuare gli elementi fondamentali di Gesù della storia, con riferimento al contesto sociale e culturale ebraico, e alla fede cristiana. - Individuare e utilizzare i vari testi biblici. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ L'alunno è aperto alla ricerca religiosa, si interroga e si pone domande di senso, sa cogliere l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale; ◆ L'alunno individua a partire dalla Bibbia le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza; ◆ L'alunno sa proseguire nella comprensione della storia della salvezza attraverso la vita e l'insegnamento di Gesù. |

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- CLASSE SECONDA

| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE |
|---|---|---|--|
| | Conoscenze | Abilità | |
| <p>◆ La Chiesa come comunità in cammino nella storia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere in Gesù il Figlio di Dio, Salvatore del mondo, fondatore della Chiesa. ▪ Conoscere l'evoluzione storica e l'azione missionaria della Chiesa, in cui agisce lo Spirito Santo. ▪ Conoscere il cammino ecumenico della Chiesa. ▪ Riconoscere che la Chiesa è una realtà articolata secondo carismi e ministeri, e fa riferimento a simboli religiosi e realtà sacramentali. | <ul style="list-style-type: none"> - Saper organizzare in chiave storico – religiosa i seguenti eventi: prima diffusione del messaggio cristiano, nascita dei Vangeli, predicazione di San Paolo, organizzazione delle prime comunità cristiane, conoscenza ed uso del libro degli Atti, persecuzione e diffusione del cristianesimo nell'Impero Romano. - Distinguere le specificità dell'Occidente e dell'Oriente cristiano (lo scisma orientale); e del fenomeno del monachesimo, individuare gli elementi storici e di fede. - Saper individuare le specificità dottrinali delle diverse confessioni cristiane (Riforma Protestante e Cattolica). - Saper riflettere sul Concilio Vaticano II e sull'opera di rinnovamento della Chiesa nel '900. - Individua nei Sacramenti l'incontro con Cristo nella Chiesa, in particolare nei sacramenti di iniziazione cristiana. | <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno individua nella fondazione della Chiesa una tappa della Storia della Salvezza. • L'alunno sa conoscere il collegamento tra la dimensione religiosa e quella culturale. • L'alunno sa ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa. • L'alunno sa riconoscere i linguaggi espressivi della fede. |

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- CLASSE TERZA

| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE |
|--|--|--|---|
| | Conoscenze | Abilità | |
| <p>◆ Confronto e dialogo con le grandi religioni. L'insegnamento di Gesù e della Chiesa rispetto alle grandi domande della vita.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere, nelle domande dell'uomo, le tracce di una ricerca religiosa e conoscere alcune caratteristiche fondamentali delle principali religioni diffuse nel mondo. ▪ Conoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana e come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. ▪ Riconoscere le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine. | <ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare l'ambiente storico culturale nel quale si collocano la nascita e la diffusione dell'Induismo, Buddismo, Islam e alcune religioni dell'Estremo Oriente. - Nel dialogo interreligioso riconoscere i principali fattori del cammino ecumenico e l'impegno della Chiesa e delle altre fedi religiose. - Saper individuare il contenuto del decalogo veterotestamentario, l'esperienza del profetismo, di Gesù e di testimoni del mondo contemporaneo. - Saper confrontare il concetto di libertà secondo le diverse religioni e il cristianesimo. - Saper collegare la concezione cristiana del bene e del male, del peccato e della salvezza, a partire dal libro di Genesi. - Saper individuare i principali elementi del messaggio evangelico, anche riferito alle linee | <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è aperto al trascendente, si interroga e si pone domande di senso, sa cogliere l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale. • L'alunno individua a partire dalla Bibbia le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza. • L'alunno sa proseguire nella comprensione della storia della salvezza attraverso la vita e l'insegnamento di Gesù. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | essenziali della Chiesa rispetto alla difesa della vita e alla mancata applicazione dei diritti umani. | |
|--|--|--|--|